

*В.В. Добровольская*

### **О работе программы профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения русскому языку как иностранному»**

*Аннотация:* Представлена программа профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения русскому языку как иностранному», ее содержание, цели и результаты обучения. Программа была открыта в 2001 году на Отделении дополнительного образования филологического факультета МГУ и работает в настоящее время.

*Ключевые слова:* отделение дополнительного образования, программа профессиональной переподготовки, теория и методика обучения русскому языку как иностранному

*Abstract:* Presented retraining program «Theory and methods of teaching Russian as a foreign language», its content, objectives and learning outcomes. It was launched in 2001 in the Department of additional education and Philology Faculty currently working.

*Key words:* separation of additional education, retraining programs, the theory and methods of teaching Russian as a foreign language

В 2001 году на Отделении дополнительного образования филологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова была открыта новая программа «Теория и методика обучения русскому языку как иностранному», которая работает и по настоящее время. Что предопределило необходимость появления этой программы в рамках университетского образования, в чем заключалась ее цель? Ее вызвало к жизни несколько факторов. Это, во-первых, наличие очень важной задачи подготовки квалифицированных кадров для распространения русского языка как средства общения в пределах России и за рубежом, работа, говоря поэтическим языком, на перспективу укрепления взаимопонимания и взаимодоверия между людьми и народами. Во-вторых, о необходимости появления такой программы свидетельствовал тот широко известный факт, что русский язык как иностранный (РКИ) нередко преподают носители языка, не имеющие специального образования, и эта практика далеко не всегда успешна. Не малую роль в создании этой программы сыграла и имевшая место в последние годы трансформация системы повыше-

ния квалификации и переподготовки преподавателей русского языка как иностранного, стабилизация которой не окончена еще и сейчас. Наконец, в-третьих (но отнюдь не в последних по значению!), следует сказать о «человеческом факторе»: филологический факультет МГУ в лице трех кафедр РКИ располагал высококвалифицированным преподавательским контингентом, который был в состоянии разработать и реализовать такую программу. Все эти факторы, вместе взятые, дали толчок к формированию программы силами факультета.

Что представляет собой эта программа сейчас в ее, если можно так выразиться, отстоявшиеся за прошедшие годы виде. Это, во-первых, цикл языковых дисциплин, как то: функциональная фонетика, функциональная лексика, прагматический синтаксис и т. п. Этот цикл дисциплин имеет целью восстановить, расширить и активизировать знания слушателей о русском языке и научить их смотреть на русский язык глазами иностранцев, с его смысловой стороны; дать им понять, какого рода объяснения, комментарии и задания нужны для того, чтобы в результате обучения иностранный учащийся мог реализовать свои коммуникативные потребности на изучаемом языке. В цикл лингвостилистических дисциплин, кроме лекционных курсов, входят также семинары по грамматическим и лексическим темам, представляющим наибольшую трудность для иностранцев: глаголы движения, русское словообразование, виды глаголов и т. д.

Второй цикл составляют собственно методические дисциплины (методика преподавания русского языка на начальном этапе обучения, обучение видам речевой деятельности, проблемы построения гибкой модели обучения) и предметы, отражающие конкретное приложение методики к практике преподавания: язык учащихся, язык делового общения, литература на уроках РКИ. В программу включен также курс психолингвистики и курс, освещающий методику использования в учебном процессе современных технических средств обучения. В целом, программа достаточно насыщена материалом, необходимым в практике преподавания РКИ и дает, как нам представляется, нужные методические рекомендации будущему преподавателю РКИ, которые он сможет применить в прогнозируемой педагогической практике.

Несколько слов о педагогическом составе курсов. К настоящему времени в рамках программы сложился постоянный коллектив опытных специалистов, докторов и кандидатов наук и молодых специалистов, которые вносят в программу свои новые идеи. Во многих случаях это, без преувеличения сказать, специалисты экстра-класса, авторы многих учебников, пособий и программ по РКИ. Все они работают охотно, передавая слушателям свой опыт и педагогическое мастерство, работают со слушателями индивидуально, прививая им интерес к изучаемым дисциплинам. Свой педагогический опыт они регулярно фиксируют в статьях, посвященных практике преподавания РКИ, которые публикуются в двух университетских сборниках, а также в других журналах и изданиях, в которых анализируются проблемы обучения РКИ.

В процессе обучения слушатели курсов сдают зачеты или пишут рефераты по каждой из изучаемых дисциплин, сдают два экзамена (современный русский язык и методика преподавания РКИ) и в конце обучения пишут дипломы с целью показать свое собственное понимание одной из проблем, затронутых в ходе обучения.

Кто такие наши слушатели? Если давать им общую групповую характеристику, то можно сказать, что это энтузиасты, люди желающие пополнить свое образование и приобрести специализацию без отрыва от работы; люди, живо интересующиеся проблемами преподавания русского языка как иностранного, осмысленно и критически воспринимающие предлагаемый учебный материал. Все они имеют высшее образование: филологическое – и тогда занятия продолжаются год – или нефилологическое – и тогда занятия продолжаются полтора года.

По профессии наши слушатели принадлежат к разным категориям. Самые распространенные из них:

- преподаватели русского языка в вузах;
- учителя русского языка и литературы в школах;
- преподаватели иностранных языков (английского, французского, немецкого, итальянского, чешского, польского, новогреческого и др.);
- переводчики;
- научные сотрудники;
- служащие фирм (менеджеры, советники, инспекторы, специалисты по работе с клиентами и др.);
- журналисты, обозреватели, редакторы.

Индивидуальные интересы наших слушателей отличаются большим разнообразием, что видно хотя бы из приводимой ниже тематики их дипломов. Так, в 2012 / 2013 учебном году или были написаны и защищены следующие дипломные работы.

- Лингвострановедческий потенциал учебника РКИ («Дорога в Россию» В.Г. Антоновой, М.М. Нахабиной и А.А. Толстых).
- Принципы работы с художественным текстом в практике преподавания РКИ.
- Лингвистические основы обучения студентов-нефилологов гуманитарного профиля общению на профессиональные темы.
- Игровые задания на уроках русского языка как иностранного.
- Ролевые игры как эффективная форма групповой деятельности учащихся в процессе обучения русского языка как иностранного.
- Использование телевизионных материалов в преподавании РКИ.
- Немецкие заимствования в русском языке и их адаптация.
- Выражение временных и пространственных отношений в русском языке в сопоставлении с болгарским.
- Этикет знакомства в русской и английской культуре и особенности его преподавания.

- Представление глагольной системы русского языка испаноговорящим.
- Использование интенсивных методов в профессионально ориентированном обучении русскому языку как иностранному (экономический профиль).
- Использование блог-технологий в учебном процессе при обучении русскому языку как иностранному.
- Юмор как мотивационный прием в преподавании русского языка как иностранного.

Программа «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного» работает уже 12 лет и имеет, как нам кажется, хорошие перспективы на будущее. К числу ее очередных задач следует отнести:

- разработку стабильных курсов по всем дисциплинам (по большей части дисциплин они уже сложились);
- современное техническое оснащение курсов нужными интернет-материалами;
- составление сборника кино-уроков по практике преподавания РКИ;
- составление картотеки слушателей и организация встреч выпускников курса;
- подготовку издания сборника статей на основе лучших рефератов и дипломов слушателей.

В заключение, будучи одним из организаторов и участников описанной выше программы, хочу выразить благодарность руководству филологического факультета за постоянную помощь в работе и удовлетворение общением с перспективным контингентом будущих преподавателей, который несомненно поможет нам решать нашу основную задачу – расширения жизненного пространства русского языка и совершенствования методики его преподавания.

*Сведения об авторе:*

Валерия Васильевна Добровольская  
доцент кафедры русского языка  
для иностранных учащихся  
естественных факультетов  
МГУ имени М.В.Ломоносова

Valeria Dobrovolskaya,  
Associate Professor of Russian Language  
for Foreign Students  
Natural Faculties  
of Lomonosov Moscow State University