

## **Программа учебной дисциплины «Синтаксис русского языка как иностранного»**

ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ФИЛОЛОГИЯ»

КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) «МАГИСТР»

ПРОФИЛЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»

### **Образовательная программа магистратуры «Русский язык как иностранный: лингводидактические и лингвокультурологические основы преподавания»**

Адресован магистрантам первого года обучения  
казахстанского филиала МГУ

#### **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Курс «Синтаксис русского языка как иностранного» адресован магистрантам первого года обучения. Он основан на многолетнем опыте преподавания русского языка как иностранного на кафедрах РКИ Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова; в его основу легли как работы теоретического характера, так и учебники и практические пособия, созданные преподавателями РКИ.

В курсе рассматривается широкий круг вопросов, связанных с преподаванием русского синтаксиса в иноязычной аудитории. В нем в систематизированном виде представлены основные грамматические темы, изучаемые в курсе РКИ. При этом большое внимание уделяется не только структуре и значению языковых единиц, но и их функционированию в речи. Особое внимание уделяется специфическим участкам русской синтаксической системы, представляющим наибольшие трудности для иностранных учащихся, таким, как предложения с одним главным членом, способы представления семантического субъекта в предложениях разных типов, выражение широкого спектра модальных значений, линейно-интонационная структура предложения и др.

Кроме названных вопросов, ставших для грамматики РКИ традиционными, в курсе рассматриваются механизмы построения грамматически правильного предложения-высказывания, решающего конкретную коммуникативную задачу, связанную с выбором модели предложения, его линейно-интонационной структуры, использованием позиций членов предложения, расстановкой авторских акцентов. Большое внимание уделяется определению круга моделей предложений русского языка (при этом под моделью понимается не абстрактный синтаксический образец, а структура, характеризующаяся единством содержания и формы), рассматривается зависимость конкретного вида предложения от семантики субъектного и предикатного компонентов.

#### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Синтаксис русского языка как иностранного» являются:

осознание особенностей синтаксической системы русского языка, важных при обучении иностранцев практическому русскому языку;

приобретение суммы знаний в области синтаксиса, необходимых для обучения иностранцев практическому русскому языку;

выработка практических умений и навыков, необходимых для обучения русскому языку в иноязычной аудитории.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

### Вариативная часть

Данная дисциплина предназначена для магистрантов, обучающихся по образовательной программе «Русский язык как иностранный: лингводидактические и лингвокультурологические основы преподавания». Для освоения дисциплины необходимы знания, навыки и умения, приобретенные в бакалавриате, а также из курса «Морфология русского языка как иностранного». Дисциплина занимает важное место в программе подготовки магистра, поскольку:

- расширяет и углубляет знания в области грамматики русского языка;
- вырабатывает навыки и умения, необходимые для преподавателя русского языка как иностранного.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

**М-ИК-3:** владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; умение анализировать и совершенствовать методы, способы и средства работы с информацией в соответствии с поставленными задачами, связанными с преподаванием русского языка как иностранного;

**М-СК-2:** способность к поиску, критическому анализу, обобщению и систематизации научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных путей и методов их достижения в области решения проблем, связанных с обучением русскому языку как иностранному;

### **С-СПК:**

способность совершенствовать, развивать и самостоятельно углублять знания, навыки и умения в области преподавания русского языка как иностранного;

владение навыками работы с различными источниками информации в области описания и преподавания русского языка как иностранного: монографиями, учебниками, учебными пособиями, справочниками, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернетом и т. п.;

способность к самостоятельному усвоению новых подходов к преподаванию русского языка как иностранного;

способность продемонстрировать и использовать в учебном процессе сумму теоретических и практических знаний в области функционально-коммуникативного описания русского языка как иностранного.

Частично формируются компетенции:

**М-СК-1:** способность к творчеству, порождению инновационных идей, выдвижению самостоятельных гипотез (применительно к области описания русского языка в целях его преподавания иностранцам);

**М-ПК-1** – знание актуальных проблем, традиционных и современных методов филологической науки, понимание структуры и перспектив развития филологии как области знаний, междисциплинарных связей филологии (применительно к области преподавания русского языка как иностранного);

**С-СПК:** умение самостоятельно создавать учебные материалы с опорой на различные источники информации в области описания и преподавания русского языка как иностранного. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**ЗНАТЬ:**

синтаксическую систему русского языка в аспекте преподавания РКИ;  
 современные подходы к изучению и описанию синтаксического строя русского языка в целях его преподавания в иноязычной аудитории;  
 основную научную, учебную и учебно-методическую литературу по обучению иностранцев практическому русскому языку.

**УМЕТЬ:**

планировать и организовывать как общий учебный процесс, так и отдельные занятия по конкретным грамматическим темам русского языка как иностранного;  
 самостоятельно разрабатывать фрагменты системы упражнений и заданий по различным грамматическим темам в целях преподавания практического русского языка;  
 создавать фрагменты учебных материалов по грамматике русского языка для иностранных учащихся;

**ВЛАДЕТЬ:**

навыками самостоятельной работы с современной лингвистической и лингводидактической литературой по изучаемым вопросам;  
 навыками и умениями в области преподавания различных разделов грамматики русского языка как иностранного;  
 современными подходами к преподаванию грамматики русского языка в иноязычной аудитории.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа)

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (с.р.с.) и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	семинары	с.р.с.	
1.	Теоретические основы синтаксиса РКИ.			2		2	конспектирование источников

2.	Типологические черты русской грамматической системы; особенности синтаксического строя русского языка, существенные для преподавания РКИ.			2		2	конспектирование источников
3.	Семасиологический подход. Основные структурные типы простого предложения. Закономерности формирования предикативной основы простого предложения. Отрицание в русском предложении.			4	2	4	опрос
4.	Простое распространенное предложение. Второстепенные члены предложения в аспекте РКИ. Именное и глагольное управление в практике РКИ.			2	2	2	опрос
5.	Активные и пассивные структуры; их изучение в иноязычной аудитории.			2	2	2	коллоквиум
6.	Структуры языка науки и их изучение в иноязычной аудитории.			2		2	беседа
7.	Односоставные предложения как специфическая черта синтаксиса русского языка.			4	2	4	опрос
8.	Синтаксические фразеологизмы как особый тип синтаксических структур			2	2	2	беседа

9.	Линейно-интонационная структура предложения.			2	2	4	контрольная работа
10.	Ономасиологический подход. Предикатные отношения. Модели с акциональными предикатами.			2	2	2	опрос
11.	Модели со статальными предикатами.			2	2	2	опрос
12.	Модели с признаковыми предикатами.			2	2	2	опрос
13.	Модели с реляционными предикатами.			2	2	2	опрос
14.	Модели с бытийными предикатами.			2	2	2	беседа
15.	Пространственные, временные отношения.				2	2	тест
16.	Определительные отношения.				2	2	тест
17.	Изъяснительные отношения.				2	2	тест
18.	Причинно-следственные отношения.				2	2	тест
19.	Отношения цели, условия, уступки.				2	2	тест
						36	экзамен
				32	32	80	

## 4.2. Содержание дисциплины

### ЧАСТЬ 1.

#### ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ И ОСОБЕННОСТИ РУССКОЙ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ, СУЩЕСТВЕННЫЕ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ИНОЯЗЫЧНОЙ АУДИТОРИИ

##### 1. Теоретические основы синтаксиса РКИ. Грамматика, ее роль и место в курсе РКИ. Основные принципы изучения грамматики в нерусской аудитории.

Грамматика РКИ и традиционная описательная грамматика. Синтаксис РКИ, его связь с морфологией РКИ. Связь грамматики с другими уровнями языка. Описание и представление языкового материала на синтаксической основе как основополагающий принцип РКИ.

Семасиологический и ономасиологический подход к языковому материалу. Установление семантической и функциональной соотносительности языковых средств разных уровней, демонстрация возможности выражения одинаковых смысловых отношений средствами сложного предложения различных типов,

именной предложно-падежной группой в составе простого предложения, лексическими и фразеологическими средствами.

## **2. Типологические черты русской грамматической системы; особенности синтаксического строя русского языка, существенные для преподавания РКИ.**

Флективность и синтетизм русского языка. Система частей речи русского языка. Изосемические и неизосемические слова. Номинативно-аккузативный характер русского синтаксиса. Отсутствие соотносительности между частями речи, членами предложения, компонентами линейно-интонационной структуры.

Разнообразие способов представления ситуации.

## **3. Семасиологический подход. Основные структурные типы простого предложения. Закономерности формирования предикативной основы простого предложения.**

Двусоставные и односоставные предложения. Семантический потенциал структур (на примере глагольных и биноминативных предложений). Относительность разграничения двусоставных и односоставных предложений.

Предложения с двумя главными членами. Позиция подлежащего; возможность ее заполнения существительными различных семантических разрядов. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого.

Возможность передачи одинакового содержания посредством разных синтаксических структур; семантический сдвиг, связанный с использованием различных структур; употребление различных структур в различных типах текстов.

Отрицание. Собственно отрицательные предложения и предложения с факультативным отрицанием; общеотрицательные и частноотрицательные предложения. Повторение отрицания (экспрессивное утверждение). Усиление отрицания; двойное отрицание как специфическая черта русских отрицательных предложений. Другие способы выражения отрицания.

## **4. Простое распространенное предложение. Второстепенные члены предложения в аспекте РКИ. Именное и глагольное управление в практике РКИ.**

Предикативный и номинативный минимум. Второстепенные члены - компоненты модели предложения и словосочетания. Обязательные и факультативные второстепенные члены предложения.

Согласованное и несогласованное определение как средство выражения определительных отношений. Дополнение как компонент словосочетания и как компонент предложения. Обстоятельство как средство выражения различных смысловых отношений. Возможность выражения смысловых отношений на уровне простого и сложного предложения.

Именное и глагольное управление.

## **5. Активные и пассивные структуры; их изучение в иноязычной аудитории.**

Соотношение активных и пассивных структур; форма выражения субъекта, предиката и объекта. Вид глагола и представление предикатного компонента. Трехчленный, двухчленный, одночленный пассив. Пассив состояния.

## **6. Структуры языка науки и их изучение в иноязычной аудитории.**

Структуры, служащие для общей, терминологической, условной квалификации предмета, качественной и количественной характеристики предмета, выражения сходства и различия объектов, соотношения части и целого, взаимодействия объектов, изменения качеств и свойств объекта.

## **7. Односоставные предложения как специфическая черта синтаксиса русского языка.**

Распространенность односоставных предложений, наиболее коммуникативно значимые типы. Презентация односоставных предложений на разных этапах обучения РКИ.

Определенно-, обобщенно- и неопределенно-личные предложения: семантика, условия употребления и особенности функционирования. Неполные предложения, их отличие от определенно-личных. Так называемые безличные предложения, их семантические разновидности. Номинативные предложения, их семантические разновидности. Инфинитивные предложения и передаваемые ими значения.

## **8. Синтаксические фразеологизмы как особый тип синтаксических структур.**

Синтаксические фразеологизмы и их отличие от свободных синтаксических структур. Синтаксические и лексические фразеологизмы. Систематизация синтаксических фразеологизмов в целях преподавания РКИ.

## **9. Линейно-интонационная структура предложения.**

Основные типы порядка слов в разных языках. Грамматикализованный и функциональный порядок слов. Основные закономерности расположения словоформ в предложении, порядка членов предложения, компонентов актуального членения. Обучение порядку слов в практике преподавания.

### **ЧАСТЬ 2. ОНОМАСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД.**

#### **ОСНОВНЫЕ СМЫСЛОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ И СПОСОБЫ ИХ ВЫРАЖЕНИЯ.**

Подход от смысла к форме как основной при обучении грамматике РКИ. Понятие **смыслового отношения**. Основные типы смысловых отношений: субъектно-предикатные; определительные; обстоятельственные: временные, пространственные; отношения обусловленности: причинно-следственные, условные, целевые, уступительные и др.. Выражение смысловых отношений разноуровневыми языковыми средствами.

## **10. Ономасиологический подход. Предикатные отношения. Модели с акциональными предикатами.**

Основные типы субъектно-предикатных отношений. Модели с акциональным предикатом. Разные типы субъекта: лицо, животное, стихийная сила. Модели с предметным субъектом, не передающие значения действия. Изменение значения предложения при абсолютном употреблении глагола. Грамматические и структурно-семантические (фазисные и модальные) модификации моделей с субъектами разных типов.

Соотносительные способы выражения действия субъекта.

## **11. Модели со стательными предикатами, содержанием которых является:**

физиологическое, физическое, социальное, интеллектуальное, эмоционально-психическое состояние лица; состояние среды; состояние предметного субъекта. Разнообразие моделей. Соотносительность и смысловые различия акциональных и стательных моделей.

## **12. Модели с признаковыми предикатами.**

Разнообразие моделей, выражающих качественный признак субъекта: качественный признак субъекта, неотторжимый признак субъекта, факультативный признак субъекта, возрастной признак субъекта.

Модели, выражающие количественный признак субъекта.

Модели, выражающие качественный признак субъекта.

**13. Модели с реляционным предикатом**, передающие отношения: интерперсональные; отношения порождения; отношения сравнения и подобия; отношения обладания; отношения части и целого; количественного соотношения.

**14. Модели с бытийными предикатами.**

Компоненты моделей и способы их выражения. Семантические разновидности предложений с бытийными предикатами (*В лесу есть грибы*), отрицательная модификация (*В лесу нет грибов*); фазисные и авторизованные модификации (*В лесу появились грибы, В лесу встречаются грибы*). Трансформы, построенные по бытийной модели (*У нее уборка; В ней живет надежда*).

**15. Пространственные отношения.**

Выражение места в простом предложении. Фрагменты системы значений именной локативности. Значения общей и конкретной сопостранственности, несопостранственности, их сопоставление с соответствующими значениями в казахском языке. Функционально-семантические классы слов, их роль в выражении значений общей сопостранственности.

**16. Временные отношения.**

Выражение времени действия в простом предложении. Именные темпоральные группы и система значений именной темпоральности. Выражение отношений одновременности и разновременности. Обозначение часового и календарного времени в официально-деловой и разговорной речи. Точное и приблизительное время. Обозначение времени суток и времени года. Функционально-семантические классы слов, их роль в выражении значений времени.

Выражение времени в простом предложении, закономерности вхождения временного распространителя в структуру предложения.

Выражение времени средствами сложноподчиненного предложения и соотносительными именными темпоральными группами. Отношения полной и частичной одновременности, следования, предшествования. Использование деепричастных оборотов. Соотношение видо-временных планов в частях сложноподчиненного предложения.

**17. Определительные смысловые отношения.**

Согласованное и несогласованное определение в словосочетании и простом предложении. Определительные сложноподчиненные предложения с союзными словами *который, какой, чей, что, где, откуда, когда*. Соотносительность придаточной части со словом *который* и причастного оборота.

**18. Изъяснительные отношения.**

Изъяснительные отношения в простом и сложном предложении. Разновидности изъяснительных отношений: речевые, восприятия, знания и мысли, волеизъявления, вопроса, оценки.

Употребление союзов *что, как, чтобы, будто*, союзных слов. Выражение достоверности, сомнения в достоверности, нереальности факта.

Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной: лексические и грамматические изменения. Правила цитирования. Роль кавычек в тексте.



### **19. Причинно-следственные отношения.**

Выражение причинно-следственных отношений средствами сложного предложения: бессоюзным, сложносочиненным, сложноподчиненным предложением с причинным или следственным союзом. Союзные средства, соотносимые и не соотносимые с предлогами.

Выражение причинно-следственных отношений средствами простого предложения с именными причинными. Система значений именной каузальности.

Предложения с глаголами – реляторами.

### **20. Отношения цели.**

Сложноподчиненные предложения с союзом *чтобы*; употребление формы инфинитива или прошедшего времени в придаточной части. Инфинитив цели, условия его употребления. Характеристика союзных средств.

Несобственно-целевые предложения.

Выражение цели в простом предложении. Семантика и функционирование предлогов цели *для, с целью, в целях, ради, во имя*.

### **21. Отношения условия.**

Выражение условных отношений средствами сложноподчиненного предложения с союзом *если* и его стилистическими вариантами *коли, ежели, раз*, бессоюзного предложения, простого предложения с именными группами *при + п.п., в случае + р.п, без + р.п.*

Реальное и ирреальное условие. Роль и место частицы *бы*.

### **22. Отношения уступки.**

Выражение уступительных отношений средствами сложноподчиненного предложения с союзом *хотя*, союзными средствами *несмотря на то, что, вопреки тому, что* и средствами простого предложения с предлогами *несмотря на что, вопреки чему*. Синонимия сложноподчиненных предложений со значением уступки и сложносочиненных предложений с союзом *но* (*Он был болен, но пришел – Он пришел, несмотря на то, что был болен*).

Уступительные отношения с оттенком усиления. Союзные средства *как ни, где ни, что ни, сколько ни* и др., их значение, место в предложении частицы *ни*.

## **5. Рекомендуемые образовательные технологии**

Курс разработан с опорой на такие принципы современных образовательных технологий, как личностная ориентированность материала, интенсивность, диалогичность, моделирование потенциально актуальных профессиональных ситуаций, креативность и др. Наряду с традиционными лекционными и семинарскими занятиями предполагается работа с пособиями по грамматике РКИ. Планируется анализ конкретных рабочих ситуаций в целях формирования и развития профессиональных навыков и умений в области преподавания русского языка иностранцам, совместный анализ научной и учебно-методической литературы по грамматике русского языка, использование интернет-ресурсов.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Самостоятельная работа студентов обеспечивается списками основной и дополнительной литературы, включающей теоретические работы по проблемам преподавания русского языка в иноязычной аудитории, а также учебники и учебные пособия для иностранных учащихся. Текущий контроль проходит в форме бесед, коллоквиумов, опросов, тестов, контрольных работ.

Аттестация по итогам освоения дисциплины: экзамен, по результатам которого магистрантам ставится оценка (от 2 до 5).

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ**

Основные принципы изучения русской грамматики в нерусской аудитории.

Основные типологические черты грамматической системы русского языка, существенные для преподавания РКИ.

Основные типы синтаксических структур (простое предложение). Закономерности формирования предикативной основы простого предложения. Трудности, возникающие при изучении данной темы в иноязычной аудитории.

Второстепенные члены предложения в аспекте РКИ.

Работа над глагольным и именным управлением в иноязычной аудитории.

Активные и пассивные структуры; их изучение в иноязычной аудитории.

Структуры языка науки и их изучение в иноязычной аудитории.

Односоставные предложения как специфическая черта синтаксиса русского языка: их основные типы, трудности, возникающие при изучении данной темы в иноязычной аудитории.

Синтаксические фразеологизмы как особый тип синтаксических структур, их основные типы.

Порядок слов в русском словосочетании и предложении. Трудности, возникающие при изучении данной темы в иноязычной аудитории.

Модели с акциональными предикатами («субъект и его действие»), их семантические разновидности, модификации и синонимико-вариативный ряд.

Модели со статальными предикатами («субъект и его состояние»), их формальные и семантические разновидности, модификации и синонимико-вариативный ряд

Модели со значением «субъект и его признак», их формальные и семантические разновидности.

Модели с реляционными предикатами, их формальные и семантические разновидности.

Модели с бытийными предикатами, их формальные и семантические разновидности.

Понятие смыслового отношения. Выражение определительных отношений в русском языке.

Понятие смыслового отношения. Выражение изъяснительных отношений в русском языке.

Понятие смыслового отношения. Выражение временных отношений в русском языке.

Понятие смыслового отношения. Выражение причинно-следственных отношений в русском языке.

Понятие смыслового отношения. Выражение целевых отношений в русском языке.

Понятие смыслового отношения. Выражение уступительных отношений в русском языке.

Понятие смыслового отношения. Выражение отношений условия в русском языке.

Тесты по конкретным темам состоят из нескольких заданий.

### **ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

*1. Выберите правильный вариант (варианты) ответа:*

Деепричастие в русском языке может быть средством передачи:

- А) временных отношений;
- Б) причинно-следственных отношений;
- В) сравнительных отношений;
- Г) отношений условия;
- Д) целевых отношений.

*2. Сгруппируйте данные ниже предложения на основе общности выражаемых ими смысловых отношений:*

При свете луны вода в озере казалась черной; Если ты хочешь похудеть, займись спортом; Пока брат обедал, Ира рассказывала ему о своей поездке; По ошибке Лена взяла чужую книгу; Благодаря Вите мы узнали много нового о Москве; Не побывав на родине писателя, ты не поймешь этого произведения; От весел на руках появились волдыри; При систематических занятиях можно выучить иностранный язык за два года.

*3. Скажите, какими средствами выражено значение фазисности в следующих предложениях: Катя заплакала; Дети – бежать; Листья начали желтеть.*

- А) лексическими
- Б) словообразовательными
- В) синтаксическими.

*4. Объясните причину ошибки: \*Я приехал в Москве и предложите способ ее предупреждения.*

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

Кафедральный интернет-сайт [http://www.philol.msu.ru/~didactling\\_rki](http://www.philol.msu.ru/~didactling_rki)

#### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. *Всеволодова М.В.* Теория функционально-коммуникативного синтаксиса. Фрагмент прикладной (педагогической) модели языка: Учебник. М.: Изд-во Московского университета, 2000.

2. Книга о грамматике / Под ред. А.В. Величко. 3-е изд. М.: Изд-во Московского университета, 2009.

3. *Ковтунова И.И.* Современный русский язык. Порядок слов и актуальное членение предложения. М., 1976.

4. Русская грамматика М.: Наука, 1980.

5. *Шувалова С.А.* Смысловые отношения в сложном предложении и способы их выражения. М., 1990.

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Всеволодова М.В., Владимирский Е.Ю.* Способы выражения пространственных отношений в современном русском языке. М., 1982.

2. *Всеволодова М.В., Яценко Т.А.* Причинно-следственные отношения в современном русском языке. М., 1988.

3. *Золотова Г.А., Онипенко Н.К., Сидорова М.Ю.* Коммуникативная грамматика русского языка. М., 1988.

4. *Крылова О.А., Хавронина С.А.* Порядок слов в русском языке: лингводидактический аспект. М., 2015.

5. *Крючкова Л.С.* Русский язык как иностранный. Синтаксис простого и сложного предложения. М.: ВЛАДОС, 2004.

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

1. *Бабалова Л.Л., Кокорина С.И.* Практикум по русской грамматике. Ч. 1–2. М.: Русский язык, 2011.

2. *Егорова А.Ф.* Трудные случаи русской грамматики: Сборник упражнений по русскому языку как иностранному. СПб.: Златоуст, 2011.

3. *Крылова О.А., Хавронина С.А.* Порядок слов в русском языке. М., 1986.

4. *Лариохина Н.М.* Практический курс русского языка для иностранных учащихся. М., 1997.

5. *Одинцова И.В., Малашенко Н.М., Бархударова Е.Л.* Рабочая тетрадь по русской грамматике. М., 1997.

6. По-русски – без ошибок / Под ред. Г.А. Битехтиной, Л.П. Клобуковой, А.В. Фролкиной. М., 1995.

7. Синтаксис русского языка: Практическое пособие для иностранных учащихся филологических факультетов. Комментарии и упражнения / Под ред. А.В. Величко. СПб.: Златоуст, 2015.

8. Сложное предложение / Под ред. С.А. Шуваловой. М., 1984.

9. *Хавронина С.А., Казнышкина И.В.* Всеу свое время. Средства и способы выражения времени в русском языке. М., 2004.

#### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наличие в методическом кабинете кафедр русского языка как иностранного (а. 840), в библиотеке необходимой научной и учебно-методической литературы; Наличие аудио- и видеотехники.

Доступ к Интернету через компьютерное оборудование кафедр русского языка как иностранного (а. 1009а, а. 833, а. 836).

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС МГУ  
по специальности «Филология».

*Разработчик:*  
Ольга Юрьевна Дементьева,  
канд. филол. наук  
ст. преподаватель  
кафедра дидактической лингвистики и теории  
преподавания русского языка как иностранного  
филологический факультет  
МГУ имени М.В. Ломоносова

*Developer:*  
Olga Dementieva,  
PhD  
Senior Lecturer  
Department of Linguistics and Didactic Theory  
Teaching Russian as a Foreign Language  
Philological Faculty  
Lomonosov Moscow State University  
olgadem18@mail.ru