

В.В. Добровольская

Содержание предмета РКИ и его отражение в программе «Теория и методика обучения РКИ»

Аннотация: В статье рассматривается содержание профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения РКИ» в сопоставлении с содержанием предмета РКИ. Цель статьи – помочь слушателям-дистантникам в работе по материалам программы переподготовки.

Ключевые слова: содержание курса РКИ, составляющие курса РКИ, формирование и формулирование целей обучения, языковая составляющая содержания, информативная составляющая содержания, организационно-методическая составляющая содержания, деятельность преподавателя

Abstract: The article deals with the content of professional training “Theory and Methods of Training Russian as a Foreign Language” in comparison with the content of the course of Russian as a Foreign Language. The aim of the article – to help distant students to work with materials of the retraining program.

Key words: the content of the course of Russian as a Foreign Language, components of the course of Russian as a Foreign Language, formulating the aims of learning, language component of content, informative component of content, organizational and methodological component of content, activities of teacher

Начиная работу по программе переподготовки «Теория и методика обучения РКИ», слушатель-дистантник должен в первую очередь иметь общее представление о содержании предмета, который он собирается преподавать в будущем, представление об общей структуре и главных составляющих курса русского языка как иностранного. Это знание нужно ему для того, чтобы, знакомясь с материалами того или иного конкретного курса, включенного в вышеназванную программу, он мог четко представить себе место излагаемого в курсе материала в своей будущей педагогической деятельности, понять специфику конкретного предмета и его удельный вес в составе общей программы.

При составлении программы и организации работы по ней авторы, естественно, руководствовались содержанием дисциплины РКИ, и поэтому цель данной публикации – помочь слушателю-дистантнику соотнести содержание этой дисциплины с содержанием курсов, составляющих программу. Представляется, что осознание связей частей программы с ее общей направленностью сделает работу

слушателя более сознательной, сбалансирует ее составляющие, объединит принципы отбора и организации материала отдельных курсов в единое целое.

Прежде чем перейти к анализу составляющих содержания курса РКИ, следует рассмотреть проблему целеположения курса, процесса формирования и формулирования целей обучения: выбранные цели обучения определяют последовательность появления в учебном процессе, взаимосвязь и взаимозависимость каждого из элементов содержания предмета РКИ.

Цели обучения РКИ можно сформулировать двумя способами. Во-первых, их можно рассматривать как задачу формирования компетенций учащихся: языковой и речевой, информативной и коммуникативной. Если учащийся-иностранец знает единицы языка и законы их употребления в речи, если он строит правильное русское предложение, мы говорим, что он обладает языковой и речевой компетенцией. Если учащийся имеет запас фоновых знаний о фактах жизни в России, о русских реалиях, достаточный для адекватного общения на русском языке, и имеет представление об оценке этих знаний носителями языка, мы говорим, что он обладает информативной компетенцией. Если учащийся употребляет русский язык с учетом цели высказывания, времени и места высказывания и характеристик контакт-партнера, то мы считаем, что он обладает коммуникативной компетенцией.

Все три названных компетенции формируются в ходе учебного процесса одновременно и параллельно, они взаимосвязаны и взаимообусловлены. Поэтому цель обучения РКИ в общем виде можно понимать как задачу формирования в сознании учащихся трех видов компетенций, которые в совокупности обеспечивают для них возможность адекватного общения с носителями языка и нормального включения в российскую действительность, их окружающую.

Во-вторых, более конкретно, с учетом составляющих содержания предмета РКИ, цели обучения можно понимать как задачу формирования (развития, совершенствования) определенных навыков и умений в определенных видах речевой деятельности (чтении, аудировании, говорении, письменной речи), на определенном информативном текстовом материале, относящемся к определенной сфере коммуникативного подключения (учебно-научной, бытовой, общественно-политической, страноведческой и др.), который базируется на определенном языковом материале, обеспечивающем возможность общения на изучаемом языке. Слово «определенный» в данном контексте означает коммуникативно значимый, важный для прогнозируемого общения конкретной категории учащихся.

Мы начали наше рассуждение с формулировки целей обучения РКИ, поскольку материал любого курса, включенного в анализируемую нами программу, учитывает эти цели в своих содержательных и организационных основах. И, следовательно, будущая педагогическая деятельность слушателей-дистантников в области РКИ будет базироваться на практической ориентации обучения, отраженной в приведенных выше формулировках целей обучения.

Переходим теперь непосредственно к анализу элементов (составляющих) содержания обучения РКИ и характеристике соотношения с ними курсов, входящих в состав программы.

В содержание обучения входят:

– языковой материал на всех уровнях (фонетика, лексика, грамматика, словообразование, стилистика);

– информативный материал, т. е. тексты всех типов, коммуникативно значимых для определенной категории учащихся (монолог, диалог, полилог; аудитивные и графические). В ходе учебного процесса тексты группируются по сферам коммуникативного подключения с учетом цели обучения реального контингента учащихся;

– задания, организованные в блоки, направленные на формирование навыков и умений в четырех видах речевой деятельности: рецептивных (аудировании и чтении) и продуктивных (говорении и письменной речи);

– речь преподавателя, являющаяся частью содержания учебного процесса и включающая в себя общий организующий контекст занятия и непосредственную подачу, комментарий и коррекцию языкового материала.

Начнем с рассмотрения первой составляющей содержания обучения РКИ – языкового материала, который является материальной базой курса РКИ. В программу включены такие предметы, как функциональная фонетика, функциональная лексикология, функциональная грамматика (морфология, синтаксис), функциональное словообразование, функциональная стилистика. Слово «функциональный», входящее в название всех этих курсов, сразу ориентирует нас на определенный подход к отбору и организации языкового материала курсов. Он отбирается и организуется в первую очередь с учетом практических задач обучения определенной категории учащихся.

В ходе изучения материал группируется по тематико-ситуативному принципу, что приближает процесс изучения языкового материала к процессу его использования в реальном общении. Внутри тем и ситуаций языковой материал организуется по функциональному принципу, т. е. с учетом функции той или иной языковой единицы в процессе речи, и подается в составе предложения, на синтаксической основе. Кроме того, языковой материал пролонгированного курса делится на концентры, связанные с этапами изучения языка, и снабжается методическими комментариями, объединяющими смысл высказывания и его языковую реализацию. В предлагаемых в программе языковых курсах слушатель-дистантник найдет, с одной стороны, описание особенностей подачи языкового материала в целом и, с другой стороны, рассмотрение проблемы изучения различных конкретных языковых категорий. В программу включены важные для иностранных учащихся языковые темы, как-то: предложно-падежная система русского языка, система русского глагола, глаголы движения и т. п.

Все предлагаемые в программе языковые курсы ориентируют будущего преподавателя РКИ на то, как организовать языковой материал, идя от цели высказывания к его языковому оформлению, от функции к форме.

Вторая составляющая содержания обучения РКИ, как уже было сказано выше, представляет собой текстотеку курса, т. е. совокупность и последовательность текстов, используемых в курсе обучения. Информационная составляющая курса РКИ включает в себя как процесс восприятия текстов в чтении и на слух, так и процесс порождения их (учащимися) в говорении и письменной речи. При этом обучение учащихся текстовой деятельности также тесно связано с практической ориентацией обучения РКИ.

Тематика, информативное содержание, жанровая определенность текстов, используемых на занятиях, и система работы с ними напрямую зависят от целей обучения конкретного контингента учащихся-иностранцев, от значимых для них сторон и аспектов изучения языка. Работе с текстовым материалом в програм-

ме посвящены такие курсы, как «Обучение языку специальности», «Страноведение в программе РКИ», «Литература на уроках РКИ», «Современные учебники и учебные пособия по РКИ». На основании изучения текстов по специфической для каждого аспекта методике работы в сознании учащихся-иностранцев формируются информативные единицы, отражающие в целом современную российскую действительность с разных сторон – в зависимости от цели курса. Эта работа ведется на протяжении всего процесса обучения РКИ и составляет информативную базу курса РКИ, которая обеспечивает для учащихся-иностранцев возможность осмысленного адекватного общения с носителями языка.

К материальной базе обучения следует также отнести современные технические средства, которые широко используются сегодня в практике преподавания РКИ. Методика их использования в современном курсе РКИ получила отражение в специальных лекциях, включенных в программу. Сюда же следует отнести и средства контроля усвоения материала: систему поэтапного тестирования ТРКИ – 1–2–3–4 и материалы так называемого свободного контроля. В лекциях, включенных в программу, рассматриваются общие принципы и частные методики контроля усвоения материала в системе обучения РКИ.

Третья составляющая содержания обучения РКИ – организационно-методическая сторона учебного процесса, воплощающаяся в системе заданий, направленных на формирование у учащихся навыков и умений по разным видам речевой деятельности на разных этапах обучения. С этой стороной предмета РКИ слушателей знакомят курсы «Обучение видам речевой деятельности», «Методика обучения РКИ на начальном этапе», «Гибкая модель обучения на продвинутом этапе», «Урок в системе РКИ» и материалы педагогической практики.

Особое место в системе обучения РКИ занимает анализ деятельности ее реализатора – преподавателя РКИ. Этой проблеме в программе посвящены лекции психолого-дидактического аспекта, анализ деятельности преподавателя в период педагогической практики и знакомство с «Профессиограммой преподавателя РКИ», которая прилагается к программе.

Как видно из вышеизложенного, все аспекты содержания обучения РКИ получают свое отражение в предлагаемых программой материалах курсов, включенных в программу. И задача пользователя программы состоит в том, чтобы, работая в рамках определенного курса, он соотносил его содержание с содержанием курса РКИ для иностранных учащихся и со своей будущей педагогической деятельностью в этой области.

ЛИТЕРАТУРА

Богомолов А.Н. Преподаватель русского языка как иностранного в системе дистантного обучения: категории, функции, компетенции // *Язык. Литература. Культура: Актуальные проблемы изучения и преподавания.* Вып. 3. М.: МАКС Пресс, 2007. С. 253–262.

Добровольская В.В. Дистантная форма повышения квалификации преподавателей РКИ: Из опыта филологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова // *Русский язык за рубежом.* 2005. № 1/2. С. 86–89.

Добровольская В.В. О работе программы профессиональной подготовки «Теория и методика обучения РКИ» // *Stephanos.* 2014. № 1(3). С. 224–227. www.stephanos.ru

REFERENCES

Bogomolov A.N. The Lecturer of Russian as a Foreign Language in the System of Distance Learning: the Categories, Functions, Competencies In: Language. Literature. Culture. Actual Problems of Studying and Teaching. Issue 3. Moscow. 2007, pp. 253–262.

Dobrovolskaya V.V. Distant Form of Increasing Professional Training for Teachers of Russian Language as a Foreign: From the Experience of the Philological Faculty of Lomonosov Moscow State University. *Russky Yazyk za Rybezhom [Russian Language Abroad]*. 2005. No 1/, pp. 86–89.

Dobrovolskaya V.V. On the Work of Retraining Programs “Theory and Methods of Teaching Russian as a Foreign Language”. *Stephanos*. 2014. No 1(3), pp. 224–227. www.stephanos.ru

Сведения об авторе:
Валерия Васильевна Добровольская,
доцент
кафедра русского языка
для иностранных учащихся
естественных факультетов
филологический факультет
МГУ имени М.В. Ломоносова

Valeria Dobrovolskaya,
Associate Professor
Department of Russian Language for Foreign Students
of Natural Faculties
Philological Faculty
Lomonosov Moscow State University