

**Программа учебной дисциплины
«Филологические проблемы аксиологии»
по направлению подготовки 032700 «Филология»
(специализация «Общая филология»)
уровня подготовки высшего профессионального образования
магистратуры с присвоением квалификации (степени) «магистр»**

I. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Филологические проблемы аксиологии» являются:

дать магистрантам целостное представление об аксиологии как теоретическом научном знании о ценностях и ценностном мире;

показать связь этой научной дисциплины с актуальными проблемами современной филологической науки;

исследовать логику оценок и виды их представления в языке;

рассмотреть ценностные составляющие таких фундаментальных операций гуманитарного анализа действительности, как репрезентация, категоризация, интерпретация и конвенция;

показать ценности в форме мировоззренческого и методологического знания, представив их как явные и неявные предпосылки и способы социокультурной обусловленности научного познания;

исследовать специфику филологического знания и ценностей в таких областях, как язык, текст и дискурс, общая лингводидактика и философия образования;

дать теоретическое обоснование необходимости ценностного подхода в науке при исследовании научного творчества в целом и филологического творчества в частности.

II. Место дисциплины в структуре ООП магистр

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ. ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ БЛОК

Учебная дисциплина «Филологические проблемы аксиологии» читается для магистрантов первого и второго года обучения с опорой на их знание, умение и компетенцию в том составе гуманитарных знаний, который был получен в бакалавриате. Усвоение курса предполагает обязательное знакомство слушателей с пропедевтическими курсами по теории языка, теории литературы, теории словесности, общей филологии, истории лингвистических учений, читаемых на филологическом факультете.

III. Формы проведения

Лекции – 72 часа.

Самостоятельная работа 72 часа.

В качестве основного средства текущего контроля – подготовка магистерской диссертации.

IV. Распределение трудоемкости по разделам и темам, а также формам проведения занятий с указанием форм текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы и трудоемкость в часах		Форма промежуточной аттестации
				лекция	с.р.с.	
1.	Аксиологические системы в языке и в речи.	1	1	2	2	
2.	Аксиология в механизмах языка.	1	2	2	2	
3.	Аналитическая линия исследования природы языка.	1	3	2	2	
4.	Иерархия ценностей внешнего мира и внутреннего мира человека.	1	4	2	2	
5.	Герменевтическая линия исследования природы языка.	1	5	2	2	
6.	Механизмы порождения ценностных систем.	1	6	2	2	
7.	Общее понятие оценки и специальные области выведения ценностей.	1	7	2	2	
8.	Мотивационные и причинные основания ценностных суждений.	1	8	2	2	
9.	Индоктринация как способ введения ценностей в социальное знание.	1	9	2	2	
10.	Определение ценностей в социокультурном масштабе.	1	10	2	2	
11.	Первая особенность гуманитарного знания: реальность как текст.	1	11	2	2	
12.	Вторая особенность гуманитарного знания: субъект внутри объекта исследования.	1	12	2	2	

13.	Третья особенность гуманитарного знания: ценность как его необходимая составляющая.	1	13	2	2	
14.	Иерархия первичных и вторичных объектов ценностного осмысления.	1	14	2	2	
15.	Оценочная таксономия объектов познания.	1	15	2	2	
16.	Ценности и антиценности – их соотношение. Понятие сверхценности.	1	16	2	2	
17.	Основные аспекты аксиологического анализа в филологии.	1	17	2	2	
18.	Методология филологических исследований: ценностные аспекты.	1	18	2	2	
Итого				36	36	зачет

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы и трудоемкость в часах		Форма промежуточной аттестации
				лекция	с.р.с.	
19.	Предмет и задачи филологической аксиологии.	2	19	2	2	
20.	Понятие аксиологической стратегии. Личность-стратег.	2	20	2	2	
21.	Общеоценочный предикат, его функции.	2	21	2	2	
22.	Модус и атрибут в теории ценностей.	2	22	2	2	
23.	Предметные и субъектные ценности.	2	23	2	2	
24.	Прагматическая связанность аксиологических утверждений (истина и мнение).	2	24	2	2	
25.	Лингвистическая детерминация ценностного восприятия мира (семантическая шкала языков).	2	25	2	2	

26.	Социально-ценностная обусловленность языка (экстралингвистический и внутрилингвистический факторы).	2	26	2	2	
27.	Системная организация ценностных значимостей.	2	27	2	2	
28.	Текст и дискурс. Ценностные основания дискурса.	2	28	2	2	
29.	Формы и функции ценностей в познании.	2	29	2	2	
30.	Ценностная значимость языкового текста.	2	30	2	2	
31.	Этносемиотика как глубинный оценочный уровень интерпретации текста.	2	31	2	2	
32.	Язык как основа ценностного универсума.	2	32	2	2	
33.	Языковая личность в общей системе ценностей.	2	33	2	2	
34.	Проблема объективности ценностей.	2	34	2	2	
35.	Культура как мир воплощенных ценностей.	2	35	2	2	
36.	Соотношение объективного и субъективного методологических подходов в филологической работе.	2	36	2	2	
Итого				72	72	экзамен

V. Содержание дисциплины

Ценность как термин, широко используемый в философской и социологической литературе для указания на человеческое, социальное и культурное значение определенных явлений действительности. Всё многообразие предметов человеческой деятельности, общественных отношений и включенных в их круг природных явлений может выступать в качестве «предметных ценностей» или объектов ценностного отношения. В первую очередь ценность является тем, что дает реально еще не осуществленной цели силу воздействия на способ и характер человеческой деятельности.

Целью деятельности человеческой личности может признаваться только то, что воспринимается как ценное, как способное удовлетворить ту или иную потребность, сделать жизнь осмысленной и достойной.

Культура представляет собой ценностное явление. Ценность – это то, что должно быть. Структурным элементом сущности культуры является внутренняя устремленность к должному. Созидание культуры формирует внутреннее содержание истории становления и развития цивилизации.

Оценки могут быть шкалированными (отмечающими различные уровни соответствующего качества). Способы и критерии, на основании которых производятся процедуры оценивания соответствующих явлений, закрепляются в общественном сознании и культуре как «субъектные ценности» (установки и оценки, императивы и запреты, цели и проекты, выраженные в форме нормативных представлений) и выступают ориентирами деятельности человека. «Предметные» и «субъектные» ценности являются двумя полюсами ценностного отношения человека к миру.

В структуре человеческой деятельности ценностные аспекты взаимосвязаны с познавательными и волевыми. В ценностных категориях выражены ориентации знаний и интересов как общественных групп, так и личностей. Развитие рационального познания общества, в том числе исследование природы и генезиса ценностей, воздействует на всю сферу ценностных отношений.

Важный элемент ценностных отношений в обществе – системы ценностных ориентаций личности, представляющих собой устойчивые отношения человека к различным элементам общественной структуры и самим ценностям. Субъективно окрашенные оценки не совпадают непосредственно с общественно значимыми характеристиками соответствующих ценностей.

Оценка как семантическое понятие подразумевает ценностный аспект значения языковых выражений. Язык отражает мир с различных сторон. В языке представлена объективная действительность, имеющиеся в мире предметы, свойства, действия, включая человека с его мыслями, чувствами, поступками, и их соотношения. В языке отражается также взаимодействие действительности и человека в самых разных аспектах, одним из которых является оценочный: объективный мир членится говорящими с точки зрения его ценностного характера – добра и зла, пользы и вреда и т. п. Это членение обусловлено социально, и оно сложным образом отражается в языковых структурах.

Ценностный подход раскрывает важные аспекты включения науки в общую культурную ткань всей духовно-интеллектуальной истории человеческого общества. Ценностные установки органично встроены в общую структуру научного знания. Благодаря этому научное знание становится феноменом культуры и выполняет свою мировоззренческую функцию.

VI. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: С-ОНК-5, С-ИК-1, С-СК-2, С-ОПК-1, С-ОПК-2.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

ЗНАТЬ

основные понятия, из которых складывается теоретическое основание аксиологической проблематики современной филологической науки, ее терминологию,

виды ценностей и антиценностей, представленных в языковых единицах разных языков.

УМЕТЬ

в свете общеаксиологической проблематики всесторонне анализировать, творчески интерпретировать и практически применять фундаментальные разработки мировой филологической науки.

ВЛАДЕТЬ

навыками ценностного анализа, базовой методологией исследовательской и практической работы в области филологии, всем спектром теоретических и прикладных знаний об объекте исследования применительно к своеобразию изучаемого материала.

VII. Рекомендуемые образовательные технологии

Курс предполагает использование студентами в рамках самостоятельной работы сети Internet и иных информационных технологий для поиска и анализа информации, работы с базами данных.

VIII. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

а) с.р.с.: чтение дополнительной литературы по курсу (указывается по ходу чтения лекций);

б) примерные формулировки контрольных вопросов:

Что такое общеоценочный предикат?

Что такое сверхценность?

Что из себя представляют ценностные аспекты филологических исследований?

Что такое модус и атрибут в теории ценностей?

В чем выражается прагматическая связанность аксиологических утверждений?

Что такое аксиологическая стратегия?

В чем состоят предмет и задачи филологической аксиологии?

В чем заключается социально-ценностная обусловленность языка?

Что такое этносемиотика?

Как выстраиваются мотивационные и причинные основания ценностных суждений?

IX. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

А) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. М., 1999.

Вольф Е.М. Функциональная семантика оценки. М., 1985.

Рождественский Ю.В. Общая филология. М., 1996.

Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Баранов А.Н. Аксиологические стратегии в структуре языка (паремиология и лексика) // Вопросы языкознания. 1989. № 3. С. 74–90.

Винокур Г.О. Введение в изучение филологических наук. М., 2000.

Лихачев Д.С. О филологии. М., 1989.

Лэйси Х. Свободна ли наука от ценностей? М., 2001.

Наука и ценности. Новосибирск, 1987.

Проблема ценностного статуса науки на рубеже XXI века. СПб., 1999.

Творческая природа научного познания. М., 19084.

В) ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/#Jazukozn

<http://rvb.ru/philologica/>

<http://www.philol.msu.ru/~modern/>

Х. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Интерактивная электронная доска SMART Board; кабинет сравнительно-исторического языкознания им. академика Ф.Ф. Фортунатова при кафедре ОиСИЯ в Москве.

Программа составлена в соответствии с требованиями
ОС МГУ имени М.В. Ломоносова
по специальности «Филология».

Разработчики:

кафедра общего и сравнительно-исторического языкознания;
Александр Викторович Блинов,
канд. филол. наук
доцент
филологический факультет
МГУ имени М.В. Ломоносова

Department of General and Comparative-Historical Linguistics;
Alexander V. Blinov,
PhD
Assistant Professor
Philological Faculty
Lomonosov Moscow State University
blinov@philol.msu.ru

**The programme of the course “Philological Problems of Axiology”
for MA students of general philology**