

**Программа учебной дисциплины  
«Междисциплинарные направления в современной лингвистике»  
по направлению «Филология»  
уровня подготовки высшего профессионального образования  
магистратуры с присвоением квалификации (степени) «магистр»**

**The Programme of the Course  
“Interdisciplinary Trends in Contemporary Linguistics”  
(“Philology”, level of higher professional education  
master’s degree with the assignment of qualification (degree) “master”)**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Междисциплинарные направления в современной лингвистике» являются:

ознакомление слушателей с междисциплинарными направлениями в современной науке о языке как важнейшей тенденцией развития лингвистики XX–XXI вв.;

изучение основных междисциплинарных направлений в современной лингвистике: психолингвистики, социолингвистики, нейролингвистики, онтолингвистики, семиотики и т. п.;

изучение методов лингвистических исследований в рамках различных междисциплинарных направлений, знакомство с современной методологией междисциплинарных лингвистических исследований;

осознание перспектив и направлений развития междисциплинарных лингвистических исследований.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ООП. ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ БЛОК

Курс «Междисциплинарные направления в современной лингвистике», рассчитанный на один семестр (1 семестр), является вариативным курсом (курсом по выбору) в программе подготовки магистров-языковедов первого или второго года обучения. Предполагается, что в рамках программ бакалавриата учащиеся прослушали курс «Основы языкознания», «Фонетика русского языка», «Лексикология русского языка», «Морфология современного русского языка» и «Синтаксис современного русского языка» и имеют общие представления об устройстве и функционировании языковой системы. Кроме того, в рамках курса «Основы языкознания» слушатели познакомились с некоторыми направлениями лингвистических исследований: сравнительно-историческим языкознанием, лингвистической типологией и структурализмом. Далее было бы полезно показать слушателям, как имеющиеся лингвистические знания об устройстве, развитии и функционировании языка могут успешно использоваться смежными науками антропоцентрического цикла для решения задач междисциплинарного характера. Например, на стыке психологии и языкознания могут быть поставлены и решены задачи выявления механизма порождения и восприятия речи, поставлен вопрос о соответствии мыслительных и вербальных операций, в рамках науки о детской речи могут быть исследованы стадии и закономерности развития речи ребенка, нейро-

физиология и лингвистика могут совместно исследовать нейрофизиологическую базу продуцирования и распознавания речи и т. п.

Очевидно, что предлагаемый курс чрезвычайно обширен, так как включает самые разнообразные темы, ведь современная лингвистика связана с самыми разными гуманитарными и естественными науками: психологией и семиотикой, историей и философией, географией и социологией, биологией и математикой, педагогикой и медициной и т. п. Поэтому подробно осветить (и даже просто перечислить) новые междисциплинарные направления, сформулировать их цели и задачи, методы и результаты в рамках семестрового курса не представляется возможным. В силу этого предлагаемый авторский курс содержит наиболее значимые и перспективные (с точки зрения автора курса) направления междисциплинарных лингвистических исследований, которым уделяется в курсе больше внимания, однако, к сожалению, многие важные междисциплинарные проблемы, возникающие на стыке языкознания и других наук, остались за рамками курса ввиду необходимости ограничения материала. На наш взгляд, большую ценность представляет не просто перечисление и краткое описание междисциплинарных направлений в лингвистике, а подробный разбор методики и результатов некоторых выбранных направлений. В целях расширения заявленной тематики отдельных занятий курса слушателям предлагается на выбор несколько возможных тем для обсуждения на коллоквиумах, причем предлагаемые темы не дублируют основную программу курса, а расширяют ее.

Важной задачей курса, по мнению автора, является расширение лингвистического кругозора учащихся, умение ориентироваться в разнообразных направлениях современной науки о языке, формирование навыка постановки новых задач собственного научного исследования.

Дисциплина занимает важное место в программе подготовки специалиста в области языкознания, так как является теоретическим лингвистическим курсом, в рамках которого определяются междисциплинарные связи современной науки о языке, вводятся основные понятия и термины, формулируются цели и задачи дисциплин антропоцентрического цикла.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность самостоятельно формулировать научные проблемы на основе адекватного анализа научной традиции и современных тенденций (М-ОНК-2);

способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований и практической деятельности (М-ОНК-3);

владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; умение анализировать и совершенствовать методы, способы и средства работы с информацией в соответствии с поставленными задачами (М-ИК-3);

владение навыками использования программных средств, умение работать в компьютерных сетях, в том числе Интернет, способность самостоятельно определять и осваивать необходимое для профессиональной деятельности аппаратное и программное обеспечение (М-ИК-4);

способность к творчеству, порождению инновационных идей, выдвижению самостоятельных гипотез (М-СК-1);

способность к поиску, критическому анализу, обобщению и систематизации научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных путей и методов их достижения (М-СК-2);

способность к самостоятельному обучению и разработке новых методов исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля деятельности; к инновационной научно-образовательной деятельности (М-СК-3);

знание актуальных проблем, традиционных и современных методов филологической науки, понимание структуры и перспектив развития филологии как области знаний, междисциплинарных связей филологии (М-ПК-1);

владение категориально-терминологическим аппаратом современной филологии; знание важнейших филологических отечественных и зарубежных научных школ (М-ПК-2);

владение навыками самостоятельного филологического исследования и аргументированного представления его результатов (М-ПК-3);

владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (М-ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **ЗНАТЬ**

понятийный и терминологический аппарат современной лингвистики и междисциплинарных направлений развития науки о языке;

концепции основных междисциплинарных направлений современной лингвистики, а также достигнутые ими научные результаты;

методологию исследования языка в рамках междисциплинарных исследований.

#### **УМЕТЬ**

реферировать, анализировать и использовать при написании текста собственного научного сочинения лингвистическую литературу в области междисциплинарных связей;

сопоставлять различные междисциплинарные направления в развитии современной лингвистики, критически оценивать возможности междисциплинарного подхода в лингвистических исследованиях;

использовать приобретенные теоретические знания, а также методику междисциплинарных исследований в самостоятельной научной работе.

#### **ВЛАДЕТЬ**

навыками самостоятельного чтения и анализа современной литературы по языкознанию и междисциплинарным направлениям лингвистических исследований;

общелингвистической терминологией, которая используется в современных лингвистических работах междисциплинарного характера;

различными лингвистическими методами работы с материалом в рамках междисциплинарных лингвистических исследований.

### **4. Структура и содержание дисциплины**

#### **4.1. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

| №<br>п/п | Раздел<br>дисциплины   | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу<br>студентов (с.р.с.) и трудоемкость<br>(в часах) |        |                                       | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>(по неделям<br>семестра)<br>Форма<br>промежуточной<br>аттестации<br>(по семестрам) |
|----------|--|---------|-----------------|--|--------|---------------------------------------|--|
|          |  |         |                 | лекции   | с.р.с. | семинары /<br>практические<br>занятия |  |
| 1.       | Междисциплинарные<br>направления в современной<br>лингвистике  | 1       | 1               | 2  |        |                                       |  |
| 2.       | Лингвистика и семиотика.<br>Язык как семиотическая<br>система. Строение и свойства<br>лингвистического знака                                       | 1       | 2               | 2  | 2      |                                       |  |
| 3.       | Жестовый язык глухих и<br>дактилология. Семиотические<br>особенности жестового языка   | 1       | 3               | 2  | 4      |                                       |  |
| 4.       | Письмо как семиотическая<br>система. Семиотические<br>особенности письменного<br>текста  | 1       | 4               | 2  | 2      |                                       |  |
| 5.       | Психолингвистика как наука<br>о речевой деятельности.<br>Модель порождения речи в<br>работах Л.С. Выготского и<br>Н.И. Жинкина                     | 1       | 5               | 2  | 4      |                                       |  |
| 6.       | Слово в аспекте<br>психолингвистики.<br>Метод эксперимента в<br>психолингвистике   | 1       | 6               | 2  | 2      |                                       |  |
| 7.       | Текст как объект<br>психолингвистики. Цельность<br>и связность текста  | 1       | 7               | 2  | 2      |                                       |  |
| 8.       | Нейролингвистика. Теория<br>локализации речевой<br>способности в коре головного<br>мозга<br>Функциональная асимметрия<br>полушарий головного мозга | 1       | 8               | 2  | 4      |                                       |  |
| 9.       | Нейролингвистические<br>механизмы обучения письму  | 1       | 9               | 2  | 2      |                                       |  |
| 10.      | Онтолингвистика. Основные<br>задачи и методы науки о<br>детской речи   | 1       | 10              | 2  | 2      |                                       |  |
| 11.      | Освоение лексики и<br>грамматики ребенком.<br>Языковые инновации в детской<br>речи   | 1       | 11              | 2  | 2      |                                       |  |

|     |  |   |    |    |    |  |       |
|-----|--|---|----|----|----|--|-------|
| 12. | Когнитивная лингвистика: цель и задачи. Языковая картина мира                | 1 | 12 | 2  | 2  |  |       |
| 13. | Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа                        | 1 | 13 | 2  | 2  |  |       |
| 14. | Номинация в когнитивной лингвистике. Когнитивная теория метафоры             | 1 | 14 | 2  | 2  |  |       |
| 15. | Социолингвистика: цель, задачи и методы. Сленг и жаргон.                     | 1 | 15 | 2  | 2  |  |       |
| 16. | Социолингвистические характеристики автора текста                            | 1 | 16 | 2  | 2  |  |       |
| 17. | Языковые контакты. Понятие языковой интерференции. Пиджин и креольские языки | 1 | 17 | 2  |    |  |       |
|     |  | 1 | 18 | 4  |    |  | Зачет |
|     | Итого  |   |    | 38 | 34 |  |       |

#### 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### ТЕМА 1. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКЕ

Дифференциация и интеграция знаний о языке в современной лингвистике. Связь языкознания с гуманитарными и естественными науками. Проблематика междисциплинарных исследований.

Междисциплинарные направления развития современной науки о языке: психолингвистика, лингвистическая семиотика, нейролингвистика, онтолингвистика, социолингвистика, психиатрическая лингвистика, когнитивная лингвистика, лингвополитология, лингвокультурология, этнолингвистика, математическая лингвистика и др.

##### ТЕМА 2. ЛИНГВИСТИКА И СЕМИОТИКА

Общие свойства семиотических систем, язык как система знаков и семиотические системы на базе естественного языка (азбука Морзе, азбука Брайля и т. п.). Жестовый язык глухонемых и дактилология.

Понятие лингвистического знака, строение знака (двусторонний характер знака по Ф. де Соссюру, треугольник Г. Фреге). Свойства лингвистического знака, определяющие устройство и функционирование языковой системы.

Аспекты плана содержания знака по Ч. Моррису: семантика, синтиктика и прагматика. Значение учения Ч. Морриса о знаке для развития теоретической лингвистики XX века.

Письмо как семиотическая система на базе естественного языка. Семиотические особенности письменного текста. Семиотические особенности креолизованных текстов в СМИ. Визуализация вербальной и невербальной информации и ее значение в процессе коммуникации.

### ТЕМА 3. ПСИХОЛИНГВИСТИКА

Предмет исследования и границы современной психолингвистики, разнообразие задач, множество подходов к их решению и различная методика психолингвистических исследований.

Психолингвистика как наука о речевой деятельности. Основные задачи и методы психолингвистики.

Речь и мышление. Понятие речемыслительной деятельности. Модель порождения речи в концепции отечественной психолингвистической школы (Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин).

Слово в контексте психолингвистики. Семантический и формальный принцип организации лексикона в сознании говорящего. Метод лингвистического эксперимента в психолингвистике.

Текст как объект психолингвистики. Цельность и связность текста. Ключевые слова как метод анализа текста. Текст и контекст. Понятие дискурса в лингвистике.

### ТЕМА 4. НЕЙРОЛИНГВИСТИКА

Междисциплинарный характер нейролингвистики. Цели и методы нейролингвистики. Теория локализации речевой способности в коре головного мозга.

Функциональная асимметрия мозга. Роль правого и левого полушария при порождении и восприятии речи.

Нейролингвистические механизмы обучения письму.

### ТЕМА 5. ОНТОЛИНГВИСТИКА

Онтолингвистика как наука о детской речи. Задачи и основные разделы онтолингвистики. Метод эксперимента в онтолингвистике.

Стадии и особенности освоения ребенком родного языка: возрастная фонетика и лексика. Формирование навыков артикуляции и освоение фонетической системы родного языка ребенком.

Принципы номинации предмета и абстрактного явления в речи ребенка.

Освоение грамматической системы ребенком. Языковые инновации в детской речи.

Связный текст и приемы его построения в речи ребенка.

Языковая игра как проявление индивидуальности в коммуникации детей и подростков.

### ТЕМА 6. КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА

Когнитивная лингвистика: цели и основные направления исследования. Принципы языковой репрезентации представлений об окружающем мире.

Учение В. фон Гумбольдта о языке как форме воплощения национального мировоззрения.

Понятие о языковой картине мира в современной лингвистике. Теория семантического поля Л. Вайсгербера.

Гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа.

Когнитивный механизм номинации предмета. Понятие внутренней форы в учении А.А. Потебни.

#### ТЕМА 7. СОЦИОЛИНГВИСТИКА

Цель и задачи социолингвистики. Социальная дифференциация речи. Сленг и жаргон. Эмотивная функция ненормативной лексики в языке.

Языковой портрет личности: социальные, возрастные и гендерные характеристики автора текста.

Языковые контакты. Понятие языковой интерференции. Пиджин и креольские языки.

#### **5. Рекомендуемые образовательные технологии**

Курс предполагает использование интерактивных форм обучения, в том числе с привлечением сетевых технологий для поиска и анализа информации, работы с базами данных.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

В качестве основного оценочного средства текущего контроля используются коллоквиумы по прочитанной литературе и рефераты.

#### ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

История становления и развития семиотики в первой половине XX века.

Три типа знаков в классификации Чарльза Пирса.

Русский жестовый язык и дактилология: принцип устройства и функционирования.

Графические средства структурирования письменного текста.

Понятие внутренней речи в концепции отечественной психологической школы (Л.С. Выготский и Н.И. Жинкин).

Модели порождения текста в отечественной и зарубежной психолингвистике XX века.

Эксперимент как особый метод лингвистического исследования.

Понятие дискурса в современной лингвистике.

Александр Романович Лурия – основоположник отечественной нейролингвистики.

Развитие отечественной онтолингвистики в 20–30-е годы XX века.

Понятие языковой картины мира в современной лингвистике.

Внутренняя форма слова и ее реконструкция в народной этимологии.

Язык как форма воплощения мировидения народа в концепции В.фон Гумбольдта.

Принцип описания семантического поля в концепции Л. Вайсгербера.

Гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа.

Когнитивная лингвистика и психолингвистика: цели задачи и методы исследования.

Когнитивная метафора: строение и функции.

Социальная дифференциация языка.

Языковые контакты. Пиджин и креольский язык: структура и функции.

Гендер и язык: возможности гендерной идентификации автора письменного текста.

## ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА КОЛЛОКВИУМАХ ФИЛОСОФИЯ И ЯЗЫК

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ:

Два подхода к языку в истории мировой лингвистики: язык как мягкая и жесткая структура (в трактовке В. Налимова).

Философия и язык. Язык как отражение национального мировидения в работах В. фон Гумбольдта.

Философия и язык. Язык как живой организм в натуралистической концепции А. Шлейхера. Значение натуралистической метафоры для развития теоретического языкознания.

Философия и язык. Язык как семиотическая система в концепции структурной лингвистики Ф. де Соссюра.

### ЛИТЕРАТУРА

*Налимов В.В.* Структура науки и логика принятия гипотез // Налимов В.В. Облик науки. СПб.; М.: Центр гуманитарных инициатив, Издательство МБА. 2010. С. 16–59.

*Соссюр Ф. де.* Курс общей лингвистики // Соссюр Ф. де. Труды по языкознанию. М.: Прогресс, 1977.

*Гумбольдт В.* О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человечества // Избранные труды по языкознанию. 2-е изд. М.: Прогресс., 2001.

*Шлейхер А.* Теория Дарвина в применении к науке о языке. Публичное послание доктору Эрнсту Генкелю, э.о. профессору зоологии и директору зоологического музея при Йенском университете. СПб., 1864.

*Волошина О.А.* «Биологическая теория языка» Августа Шлейхера и ее значение для теории компаративистики // Современные методы сравнительно-исторических исследований. Материалы VIII Международной научной конференции по сравнительно-историческому языкознанию. Москва. 25–27 сентября 2013 г. М., 2013.

*Волошина О.А.* Морфема – клетка живого организма языка (о роли натуралистической метафоры в языкознании середины XIX века) // Русский язык в школе. 2016. № 3.

## ЖЕСТОВЫЙ ЯЗЫК ГЛУХОНЕМЫХ КАК СЕМИОТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ:

История жестовой речи и дактилологии.

Лингвистический анализ языка жестов. Морфология и синтаксис жестовой речи.

Жест и слово звучащего языка.

### ЛИТЕРАТУРА

*Гейльман И.* Ручная азбука и ручные жесты глухонемых. М., 1957.

*Зайцева Г.Л.* Жестовая речь. Дактилология. М.: ВЛАДОС, 2000.

*Звонкин А.К.* Абстракции с языковой поддержкой // Язык и структура знания. М., 1990.

*Мещеряков А.И.* Слепоглухонемые дети (развитие психики в процессе формирования поведения). М., 1974.

*Соколянский И.А.* Усвоение слепоглухонемым ребенком грамматического строя словесной речи // Доклады Академии педагогических наук РСФСР. 1959. № 1. С. 121–124.

## ЯЗЫК И РЕЛИГИЯ

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ:

Конфессиональные потребности как источник филологии. Особенности филологической работы над корпусом сакральных текстов. Экзегетика и проблема толкования текстов Священного писания.

Неконвенциональное отношение к знаку в сакральных текстах как первоэлемент словесной магии.

### ЛИТЕРАТУРА

*Лосев А.Ф.* Философия имени. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990.

*Мелетинский Е.М.* Поэтика мифа. М.: Наука, 1976.

*Мечковская Н.Б.* Язык и религия. М., 1998.

## МЕТОД ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА В ЯЗЫКОЗНАНИИ

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ:

Роль лингвистического эксперимента в психолингвистике, онтолингвистике и полевых исследованиях.

Ассоциативный эксперимент в психолингвистике: цель и результат.

Семантический и формальный принцип организации лексикона в сознании говорящего. Эксперимент А.Р. Лурии и Р.М. Фрумкиной.

### ЛИТЕРАТУРА

*Щерба Л.В.* О трояком аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании // Языковая система и речевая деятельность. Л., 1974. С. 24–39.

*Шахнарович А.М.* Лингвистический эксперимент как метод лингвистического и психолингвистического исследования // Вопросы психолингвистики. М., 2011. № 1(13). С. 191–195.

*Фрумкина Р.М.* Психолингвистика. 3-е изд. М., 2007. С. 63–85.

*Лурия А.Р., Виноградова О.С.* Объективное исследование динамики семантических систем // Семантическая структура слова. М., 1971. С. 27–63.

## ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ АСИММЕТРИЯ МОЗГА В АСПЕКТЕ НЕЙРОЛИНГВИСТИКИ

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ:

Теория функциональной асимметрии мозга. Речевые функции, осуществляемые левым и правым полушариями головного мозга.

Эксперимент на операции с силлогизмами и метафорами при «угнетении» полушарий коры головного мозга.

Роль правого полушария в процессе речепорождения (эмоции, прагматика и дискурс).

### ЛИТЕРАТУРА

*Якобсон Р.О.* Мозг и язык. Полушария головного мозга и языковая структура в свете взаимодействия // Якобсон Р.О. Избр. работы. М., 1985. С. 270–286.

*Сахарный Л.В.* Человек и текст: две грамматики текста // Человек. Текст. Культура. Екатеринбург, 1994.

*Черниговская Т.В., Деглин В.Л.* Метафорическое и силлогистическое мышление как проявление функциональной асимметрии мозга // Ученые записки Тартуского университета. Труды по знаковым системам. Вып. 19. Тарту, 1986.

*Ахутина Т.В.* О прагматике: роль правого полушария в построении текста // Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ лексики, семантики и прагматики. М., 2013. С. 311–331.

*Ахутина Т.В.* Текст и контекст: роль правого и левого полушарий мозга в построении высказывания // Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ лексики, семантики и прагматики. М., 2013. С. 336–357.

## ПСИХИАТРИЧЕСКАЯ ЛИНГВИСТИКА

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ:

Семантические расстройства: обеднение тезауруса и обрастание знаков нестандартными значениями при расстройствах сознания.

Нарушения в лексико-грамматическом кодировании сообщения (алалия).

Лингвистика измененных состояний сознания как междисциплинарная область исследований. Предмет, задачи и методы исследований.

Эксперименты при измененных состояниях сознания, демонстрирующих работу речемыслительного механизма.

### ЛИТЕРАТУРА

*Синеокова Т.Н.* Лингвистика измененных состояний сознания: Учебное пособие. Н. Новгород: Нижегородский государственный университет им. Н.А. Добролюбова, 2008.

*Пашковский В.Э., Пиотровская В.Р., Пиотровский Р.Г.* Психиатрическая лингвистика. М., 2015.

*Спивак Д.Л.* Лингвистика измененных состояний сознания. Л.: Наука, 1986.

## КОГНИТИВНАЯ ФУНКЦИЯ МЕТАФОРЫ

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ:

Типы метафор в языке.

Роль метафоры в научных лингвистических текстах.

### ЛИТЕРАТУРА

*Гусев С.С.* Упорядоченность научной теории и языковые метафоры // Метафора в языке и тексте. М.: Наука, 1988.

*Ортега-и-Гассет Х.* Две великие метафоры // Теория метафоры / Под ред. Н.Д. Арутюновой. М.: Прогресс, 1990.

*Скляревская Г.Н.* Метафора в системе языка. СПб., 2004.

### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

Междисциплинарные исследования как важная особенность современной лингвистики.

Семиотика в контексте языкознания. Язык как система знаков. Семиотические системы на базе естественного языка – их устройство и функционирование. Жестовый язык глухонемых и дактилология.

Понятие лингвистического знака, строение знака (двусторонний характер знака по Ф. де Соссюру, треугольник Г. Фреге). Свойства лингвистического знака, определяющие устройство и функционирование языковой системы.

Аспекты плана содержания знака по Ч. Моррису и значение его учения о знаке для развития теоретической лингвистики XX века.

Письмо как семиотическая система на базе естественного языка. Семиотические особенности письменного текста.

Семиотические особенности креолизованных текстов в СМИ. Визуализация вербальной и невербальной информации и ее значение в процессе коммуникации.

Психолингвистика как наука о речевой деятельности. Предмет и границы психолингвистики. Основные задачи и методы психолингвистики.

Речь и мышление. Понятие речемыслительной деятельности. Модель порождения речи в концепции отечественной психолингвистической школы (Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин).

Слово в контексте психолингвистики. Семантический и формальный принцип организации лексикона в сознании говорящего.

Текст как объект психолингвистики. Цельность и связность текста. Метод анализа текста при помощи набора ключевых слов.

Междисциплинарный характер нейролингвистики. Цели и методы нейролингвистики. Теория локализации речевой способности в коре головного мозга.

Нейролингвистические механизмы обучения письму.

Функциональная асимметрия мозга. Роль правого и левого полушария при порождении и восприятии речи.

Онтолингвистика как наука о языке ребенка. Задачи и основные разделы онтолингвистики.

Стадии и принципы освоения ребенком родного языка: возрастная фонетика и лексика. Принципы номинации в речи ребенка.

Освоение грамматической системы ребенком. Языковые инновации в детской речи.

Когнитивная лингвистика: цели и основные направления исследования. Принципы языковой репрезентации представлений об окружающем мире.

Представление о языковой картине мира в современной лингвистике. Гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа.

Цель и задачи социолингвистики. Социальная дифференциация речи. Сленг и жаргон. Языковой портрет личности: социальные, возрастные и гендерные характеристики.

Языковые контакты. Понятие языковой интерференции. Пиджин и креольские языки.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО КУРСУ**

*Выготский Л.С.* Мысль и слово // Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Лабиринт, 2008. С. 282–346.

*Гейльман И.* Ручная азбука и ручные жесты глухонемых. М., 1957.

*Горелов И.Н., Седов К.Ф.* Основы психолингвистики. М.: Лабиринт, 2008.

*Гумбольдт В.* О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человечества // Гумбольдт В. Избранные труды по языкознанию. М.: Прогресс, 2001.

*Жинкин Н.И.* Речь как проводник информации. М.: Наука, 1982.

*Касевич В.Б.* Язык и знание // Касевич В.Б. Когнитивная лингвистика: В поисках идентичности. М.: Языки славянской культуры, 2013. С. 68–84.

*Лурия А.Р.* Язык и сознание. М.: Издательство Московского университета, 1979.

*Мечковская Н.Б.* Семиотика. Язык. Природа. Культура. М., 2004. С. 16–28, 129–134.

*Пищальникова В.А., Сонин А.Г.* Междисциплинарные исследования языка // Пищальникова В.А., Сонин А.Г. Общее языкознание. М.: Академия, 2009. С. 3–40.

*Сепир Э.* Грамматист и его язык // Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. М.: Прогресс, 1993. С. 248–258.

*Сепир Э.* Статус лингвистики как науки // Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. М.: Прогресс, 1993.

*Сепир Э.* Язык. Введение в изучение речи // Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. М.: Прогресс, 1993.

*Соссюр Ф. де.* Курс общей лингвистики // Соссюр Ф. де. Труды по языкознанию. М.: Прогресс, 1977.

*Уорф Б.* Лингвистика и логика // Новое в лингвистике. Вып. 1. М.: Изд-во иностранной литературы, 1960.

*Уорф Б.* Отношение норм поведения и мышления к языку // Новое в лингвистике. Вып. 1. М.: Изд-во иностранной литературы, 1960.

*Фреге Г.* Смысл и денотат // Семиотика и информатика. Opera selecta: Сб. науч. статей. М., 1997. № 35. С. 352,379.

*Цейтлин С.Н.* Очерки по словообразованию и формообразованию в детской речи. М.: Знак, 2009.

*Шахнарович А.М.* Детская речь в зеркале психолингвистики. М., 1999.

*Швачкин Н.Х.* Развитие фонематического восприятия речи в раннем возрасте // Известия АПН РСФСР. 1948. Вып. 13. С. 101–132.

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

*Вайнрайх У.* Языковые контакты. Киев, 1979.

*Гак В.Г.* О плюрализме в лингвистических теориях // Филологические науки. 1997. № 6. С. 60–69.

*Гальперин И.Р.* Текст как объект лингвистического исследования. М., 1981.

*Зайцева Г.Л.* Жестовая речь. Дактилология. М.: ВЛАДОС, 2000.

*Крысин Л.П.* Социолингвистические аспекты изучения современного русского языка. М., 1989.

*Лабов У.* Исследование языка в его социальном контексте // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 7. Социолингвистика. М.: Прогресс, 1975. С. 86–181.

*Лакофф Дж.* Когнитивное моделирование. Язык и интеллект. М., 1996.

*Леонтьев А.А.* Основы психолингвистики. М., 1999.

*Леонтьев А.А.* Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. М., 1969.

*Леонтьев А.А.* Слово в речевой деятельности. М., 1965.

*Лепская Н.И.* Язык ребенка (онтогенез речевой коммуникации). М., 1997.

*Лурия А.Р.* Основные проблемы нейролингвистики. М., 1975.

*Лурия А.Р.* Письмо и речь. Нейролингвистические исследования. М.: Academia, 2002.

*Мурзин Л.Н., Штерн А.С.* Текст и его восприятие. Свердловск: Изд-во УГУ, 1991.

*Норман Б.Ю.* Грамматика говорящего. От замысла к высказыванию. М., 2010.

*Перехвальская Е.В.* Русские пиджины. СПб.: Алетейя. 2008.

*Пинкер С.* Субстанция мышления. Язык как окно в человеческую природу. М., 2013.

*Рамшвили Г.В.* Языкознание в кругу наук о человеке // Вопросы философии. М., 1981. № 6.

*Сахарный Л.В.* К тайнам мысли и слова. М.: Просвещение, 1983.

*Филлмор Ч.* Фреймы и семантика понимания // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 23. Когнитивные аспекты языка. М., 1988.

*Шахнарович А.М.* Детская речь в зеркале психолингвистики. М. 1999.

*Якобсон Р.О.* Лингвистика в ее отношении к другим наукам // Якобсон Р.О. Избр. работы. М., 1985. С. 369-420.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает:  
доступ к Интернету во внеаудиторное время;  
доступность указанной литературы и словарей.

Программа составлена в соответствии с требованиями  
ОС МГУ по специальности «Филология».

*Разработчик:*

Оксана Анатольевна Волошина,  
канд. филол. наук  
доцент  
филологического факультета  
МГУ имени М.В. Ломоносова

Oksana A. Voloshina,  
PhD  
Associate Professor  
Philological Faculty  
Lomonosov Moscow State University  
oxanav2005@mail.ru