

*Н.В. Николенкова (Москва, Россия)*

**Программа учебной дисциплины «История русского научного текста»**  
для направления подготовки 45.04.01 – «Филология»  
(магистратура МГУ, квалификация «магистр»)

---

*N.V. Nikolenkova (Moscow, Russia)*

**The Program of the Academic Discipline**  
**“The History of the Russian Scientific Text”**  
for the direction of preparation 45.04.01 – “Philology”  
(Moscow State University Master’s degree)

**1. Цели освоения дисциплины**

- сформировать у студентов комплекс знаний об истории русской научной мысли, об этапах развития русской науки, отраженной в текстах до начала XX в.;
- сформировать у студентов комплекс умений и навыков в области анализа научного текста исходя из его принадлежности к определенной эпохе развития как письменности, так и науки;
- сформировать представление об истории терминологической системы русской науки в разные периоды развития языка.

**Задачи освоения дисциплины**

Ознакомить студентов с текстами, представляющими основные этапы формирования русской научной мысли, основными этапами развития и формирования научной терминологии в гуманитарных и естественных науках, а также с принципами изучения этого научного материала в аспекте современных подходов.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

**Курсы по выбору**

Данная дисциплина предназначена для магистров профиля «Русский язык в функционально-коммуникативном аспекте» и изучается параллельно дисциплине «Актуальные задачи лингвистики и функционально-коммуникативный подход». Ее изучение необходимо для формирования у магистров навыков создания собственного научного текста и умения анализировать разные научные тексты с лингвистической позиции, что будет актуализировано в учебном плане магистратуры при теоретическом изучении методики преподавания дисциплины «Русский язык и культура речи» и при прохождении учено-педагогической практики для студентов разных специальностей.

ностей. Дисциплина преподается в I семестре 1 курса. Достаточными являются знания, умения и навыки, приобретенные в бакалавриате при изучении лингвистических дисциплин.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- знание основных понятий и терминов современной филологической науки, представление о структуре и перспективах развития филологии как области научных знаний, о важнейших филологических (лингвистических) отечественных научных школах периода до первой четверти XX в. (ОПК-1 формируется частично);
- владение терминологическим аппаратом современной науки о языке и приемами научного исследования языка; понимание тенденций и перспектив развития языка; знание современных подходов к анализу текста (ОПК-2);
- знание терминологической системы языка науки (филология, история, естественные науки) периода XVIII–XX вв. и принципов ее организации; представление об истории развития разных терминосистем (профильная компетенция формируется частично).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **ЗНАТЬ**

специфику научного текста как объекта лингвистического анализа, особенности коммуникативных условий возникновения и восприятия этого текста в разные периоды развития русского языка.

#### **УМЕТЬ**

выявить и охарактеризовать языковые средства, актуализированные в научном тексте определенной эпохи как нормативные / устаревающие / новые; определить характер появления новаций, их необходимость с точки зрения дальнейшего развития языка науки; классифицировать характер новаций с точки зрения развития литературного языка соответствующего периода.

#### **ВЛАДЕТЬ**

навыками комплексного анализа научных текстов различного типа (в том числе и текстов разных наук).

### **4. Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, в том числе 36 часов аудиторной нагрузки.

## РАЗДЕЛ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (с.р.с.) и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекция	с.р.с.	семинар	с.р.с.	
1	Наука и научный стиль в представлениях XVII – начала XVIII в.	1	1			2		
2	Появление научных текстов в Московской Руси XVII в. (лингвистика, география, история). Влияние латинского, греческого и европейских языков	1	2			2		Анализ текста
3	Начальный этап формирования терминологии: выработка принципов	1	3			2		Тест
4	Научный текст начала XVIII в.: влияние европейских языков. А.Д. Кантемир, переводы математических и естественно-научных сочинений	1	4			2		Анализ текста
5	Язык М.В. Ломоносова. Труды в разных областях науки. Современные подходы к исследованию языка Ломоносова	1	5–6			4		Реферат / учебно- методическая разработка
6	Лингвистические труды XVIII – начала XIX в.; традиции и новации. Словари лингвистические и энциклопедические. САР	1	7			2		Тест

7	Лингвистическая мысль XIX – начала XX вв. Наивная этимология А.С. Шишкова. Концепция языка в работах К.С. Аксакова. Филологические труды Я.К. Грота. Работы А.А. Шахматова	1	8–9			4		Рефераты / выступления с докладами
8	Язык науки XIX в. Обзор научных и научно-популярных журналов XIX – начала XX в.	1	10–11			4		Выступления с докладами; свободная дискуссия с обсуждением
9	Развитие языка русской истории: переводные и оригинальные сочинения. Влияние языка русской летописи	1	12			2		Анализ текста
10	Политика и международная ситуация в статьях XIX в. «Вестник Европы». Юридические тексты, юридическое красноречие	1	13			2		Анализ текста
11	Научный стиль медицинских текстов XIX в. Военно-медицинский журнал. Работы Н.И. Пирогова.	1	14			2		Анализ текста
12	Богословие в XIX веке. Журналы богословские, статьи и книги русских религиозных философов.	1	15			2		
13	Ненаучная составляющая научного текста в XX–XXI вв. Идеологическая часть в научном и учебно-научном тексте в СССР. Бюрократизация процесса создания научного текста.	1	16			2		Анализ текста
14	Псевдонаука. Подделки артефактов. Псевдонаучные теории	1	17			2		
15	Анализ научных текстов разного времени	1	18			2	Итоговая контрольная работа	зачет
Итого						36		

## Содержание курса

Наука и научный стиль в представлениях XVII – начала XVIII в. и в современности. Средневековая сущность научного знания, 7 свободных искусств. Образование в Юго-Западной Руси (братские школы, Киевская Академия), начало обучения в Московской Руси. Область научного знания в XVII в. Характер изменений отношения к новому типу познания мира, отражение в языке. Ученый церковнославянский язык.

Появление научных текстов в Московской Руси XVII в. (лингвистика, география, история). Влияние латинского, греческого и европейских языков. Первые грамматические сочинения и их структура. Синтез наук в космографиях, географические, астрономические и исторические сведения. Новые формы текста, появляющиеся вместе с переводами космографий и географий. Параллелизм использования лексем в научной терминологии.

Начальный этап формирования терминологии: выработка принципов. Заимствования, создание новых слов, создание устойчивых сочетаний. Глоссы как начальный этап толкований. Формирование лексиконов, вариативность толкований. Работа над точным словом в практике Епифания Славинецкого.

Научный текст начала XVIII в.: влияние европейских языков в условиях разрушения церковнославянского научного языка. Переводы математических и естественно-научных сочинений. Перевод А.Д. Кантемира («Разговор о множестве миров»). Преемственность и новаторство. Новые формы презентации научной информации. Дальнейшая трансформация этих форм (научно-популярная литература).

Язык М.В. Ломоносова. Труды ученого в разных областях науки. Используемые М.В. Ломоносовым языки в контексте общего владения иностранными языками в середине XVIII в.. Создание собственного текста и/или редактора. «Российская грамматика» – преемственность и новаторство. Труды в области естественных наук, терминосистема Ломоносова, создание терминов и следование традиции. Современные подходы к исследованию языка Ломоносова – словарь языка Ломоносова (ИЛИ РАН). Обучение чтению ломоносовского текста с прикладными целями в рамках преподавания дисциплины «Русский язык и культура речи» на нефилологических факультетах МГУ. Подготовка проектной деятельности по научному языку Ломоносова в старших классах школ естественно-научного и технического профиля.

Лингвистические труды XVIII – начала XIX в. Труды В.К. Третьяковского, грамматики А.А. Барсова, Н.И. Греча, А.Х. Востокова как научные сочинения, реализующие новые подходы к описанию языка. Система словарей, представленная в грамматиках. Словари разных типов (тематические, географические, исторические и т. д.). Лингвистические принципы составления словарей, отраженные в первом и во втором издании САР. Участие А.С. Шишкова в создании САР.

Лингвистическая мысль XIX – начала XX вв. Наивная этимология А.С. Шишкова. Начало сравнительно-исторического языкознания и признание достижений русской науки. Концепция языка в работах К.С. Аксакова. Философско-филологические концепции. Филологические труды Я.К. Грота. Методология и история науки в трудах Грота. Работы А.А. Шахматова. Историко-филологический подход. Poleмика о словарях; вопросы истории и диалектологии русского языка как основы изучения актуальных аспектов современного русского языка. Ученые о преподавании русского языка в школах.

Язык науки XIX в. Обзор научных и научно-популярных журналов XIX – начала XX в. Структура журналов, освещаемые вопросы. Разделы, связанные с обзором новинок и открытий, язык этих разделов как научно-публицистический. Собственно научные статьи (лингвистика, история, краеведение, литературоведение, фольклористика). Публикации текстов и комментарии. ЖМНП как обращенный к педагогическим кадрам. Требования к размещенным публикациям: вопрос о формализации представления научной информации и свободе научной мысли. Ссылки как ориентация на знания читающего.

Развитие языка русской истории: переводные и оригинальные сочинения. В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, исторические статьи в журналах. Влияние языка русской летописи на формирование языка исторических сочинений. Стык истории и филологии в работах А.А. Шахматова. Развитие терминосистемы собственных исторических научных сочинений.

Политика и международная ситуация в статьях XIX в. «Вестник Европы». Юридические тексты, юридическое красноречие. Словари и справочники, собирающие политическую и юридическую терминологию, характер толкования ее. Используемые языки. Стык филологии и правоведения (изучение Русской Правды и т. д.).

Научный стиль медицинских текстов XIX в. Военно-медицинский журнал. Работы Н.И. Пирогова. Публичные выступления Н.И. Пирогова.

Богословие в XIX в. Журналы богословские, статьи и книги русских религиозных философов. Терминология как индивидуальное творчество, толкование собственной терминосистемы. Дискуссии о церковнославянском и русском языке как языке богослужения конца XIX – начала XX в. Тезисы «за» и «против» с позиций научного подхода.

Ненаучная составляющая научного текста в XX–XXI вв. Идеологическая часть в научном и учебно-научном тексте в СССР. Ссылки на классиков марксизма-ленинизма как часть текста. Появление в ряде наук идеологической терминологии (партийность, народность, классовость, социалистический реализм и т. д.). Бюрократизация процесса создания научного текста, разработка специальных правил построения текста (диссертация, диплом), формализация списков литературы. Правила цитирования. Пособия по подготовке научного текста.

Псевдонаука. Подделки артефактов. Дискуссии о подлинности. Псевдонаучные теории. Борьба ученых с псевдонаучными теориями, лекции и выступления, посвященные научному обоснованию их ненаучности.

## **АННОТАЦИЯ**

Курс «История русского научного текста» формирует у магистрантов критическое отношение к научному тексту разного времени создания. Знание истории русского научного текста, умение читать и анализировать тексты по разным научным специальностям необходимы для преподавания дисциплины «Русский язык и культура речи» для студентов-нефилологов.

## **5. Рекомендуемые образовательные технологии**

Курс предполагает использование студентами в рамках самостоятельной работы сети Интернет и иных информационных технологий для поиска и анализа информации.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

1. Реферирование рекомендованной научной литературы.
2. Составление словаря терминов разных периодов развития русской научной мысли.
3. Подготовка к докладам, свободной дискуссии.
4. Аспектный анализ рекомендованного текста (3–4 работы в течение семестра).
5. Комплексный сопоставительный анализ научных текстов разного времени (задание выполняется в конце семестра и защищается как зачетное).

### ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Цель работы – аргументированное описание особенностей конкретного научного материала.

«Описание Каспийского моря» 1763 г. как образец географического труда XVIII в.

«Фармакопея Российская» издания 1802 г. и ботаническая терминология конца XVII – начала XVIII в.

«Известия византийских историков, объясняющие древнюю историю российскую» 1771 и современные публикации (Древняя Русь в свете зарубежных источников).

«Морской словарь» А.С. Шишкова и естественно-научная терминология в нем.

Медицинская лексика и ее описание в САР.

«География» Н.И. Соколовского и особенности учебно-научного стиля XIX в.

Корнеслов А.С. Шишкова как образец первого этимологического рассуждения. Лингвистическая терминология А.С. Шишкова.

«Разговор об орфографии» В.К. Тредиаковского и разбор этого труда в статье Г.О. Винокура: акценты автора и исследователя.

Геометрические переводы и сочинения XVIII в. (предполагается поиск материала на сайте любой библиотеки).

Язык «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина (анализ любого фрагмента).

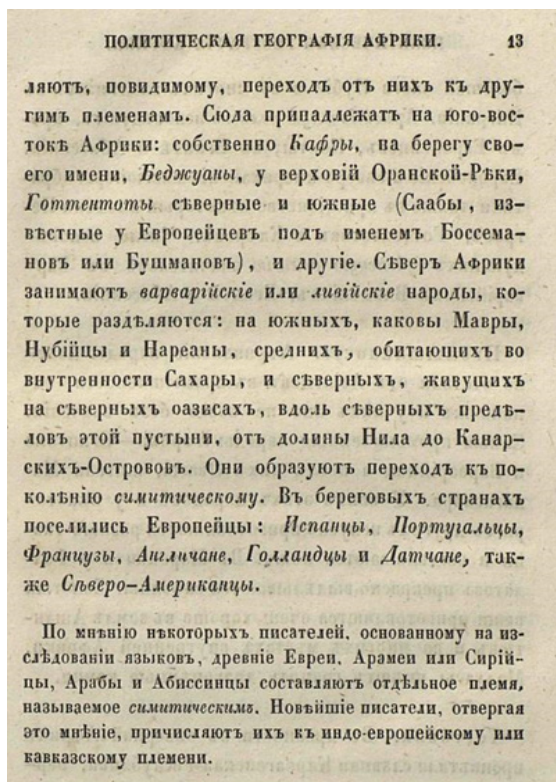
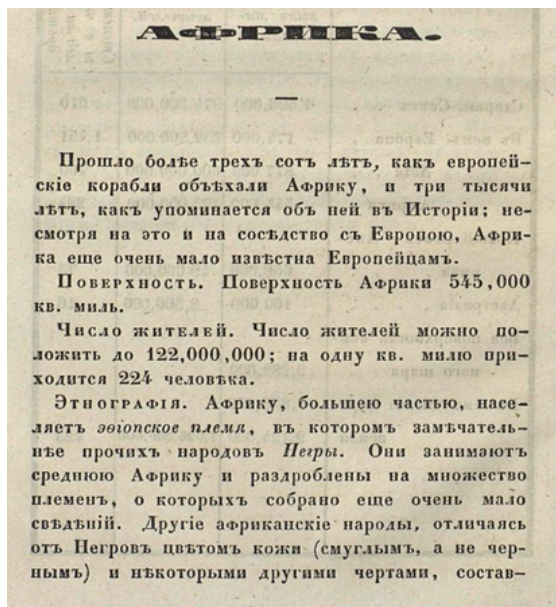
Лингвистические взгляды К.С. Аксакова (анализ любой главы грамматических сочинений).

Лекция академика А.А. Зализняка «О любительской лингвистике» и структура научного обоснования в ней.

Произведения для анализа подбираются индивидуально в соответствии с учетом интересов магистранта.

## Образец текста для анализа № 1

Прочитайте фрагменты текста:



А. К какому периоду развития русской научной мысли относится данный фрагмент? Является ли он оригинальным или переводным? Докажите свою точку зрения.

Б. Типичен ли язык текста для географического сочинения данного времени? Сравните с рассмотренными на занятиях материалами.

В. Есть ли в тексте научная терминология? Докажите свою точку зрения.

## Образец текста для анализа № 2

Прочитайте фрагменты текста:

### СУСПЕНСИИ И СИГЛИ

Суспенсия, как мы указывали выше, представляется самой естественной, самой простой и самой ранней из всех возможных систем сокращений. Следует заметить, что исследования последнего времени все более подчеркивают значение системы римских юристов, так наз. *Notae iuris*, в истории сокращений. Переходным моментом явилась здесь система островных сокращений, усвоившая их с большей широтой, чтобы в каролингскую эпоху передать континенту самый ранний и простой ее символ: знак, являющийся нам уже в надписях и ранних унциалах: это точка, которая ставится на месте сокращения, вверху строки (или в ее середине). С течением времени знак этот начинает разнообразиться: суспенсия выражается коротким апострофом, косой чертой, петелькой, крючком, завитком, наконец, горизонтальной или волнистой черточкой, которая покрывает или слегка перечеркивает последние буквы слова {см. хотя бы в словаре А. Capelli. *Dizionario di abbreviature*, XII (*abbreviature per troncamento*) различные знаки суспенсии. См. также нашу табл. IV, 2-я половина 1-й строки}. Последний



знак, в основе, имеет другой смысл; он попал в суспензию из чужеродной ей системы контракции и, как в настоящее время ясно из исследований Траубе, выражал не сокращение, но подчеркивание значения слова. Самая осторожная суспензия это та, которая отбрасывает только флексию, лишая слово его грамматического определения, но сохраняя всю основную часть, в расчете, что форма (падеж, лицо, число и даже «часть речи») могут быть восстановлены читателем из контекста.

Это отрывок из книги О.А. Добиаш-Рождественской «История письма в средние века»; издана в 1922 г. Найдите сведения об авторе книги.

Найдите термины, объясните их (общеизвестные / специальные, однозначные / многозначные, известные вам / нет).

Оцените степень читабельности текста.

Оцените синтаксис главы, является ли он сейчас возможным для научного текста.

Составьте несколько вопросов к этому фрагменту и, если выйдет, практическое задание.

## **Образец текста для анализа № 2**

Прочитайте фрагменты текста:

До сих пор еще ни разу не приходилось наблюдать, что разь развившійся ракъ самъ собою уменьшился и совершенно исчезъ. Правда, во всѣхъ болѣе или менѣе большихъ раковыхъ опухоляхъ наблюдается обширный регрессивный метаморфозъ и обильное образование рубцовой ткани, что можетъ повести къ довольно значительному уменьшению опухоли, но полного исчезанія никогда не замѣчалось. Приходилось дѣйствительно наблюдать, что не всѣ попадающія въ кровь раковыя клѣтки ведутъ къ образованию рака, но разь опухоль начала развиваться, то она неудержимо растетъ дальше. Уже изъ этого факта можно заключить, что нельзя ожидать излеченія отъ внутреннихъ средствъ, т. е. такихъ, которыя укрѣпляютъ организмъ и тѣмъ сообщаютъ нормальнымъ тканямъ способность преодолѣвать патологическон раковое разроженіе. Наблюдается даже какъ-разъ обратное, ибо извѣстно, что ракъ, развившійся у молодыхъ и крѣпкихъ субъектовъ, растетъ быстрѣе, чѣмъ у старыхъ, ослабленныхъ субъектовъ. Въ этомъ направленіи ракъ представляетъ, слѣдовательно, совершенно иное отношеніе, чѣмъ многія инфекціонныя болезни.

Преимущество прижиганія гальванокаутеромъ (см. «Гальванокаустика») по сравненію съ термокаутеро заключается въ томъ, что при немъ инструментъ вводится въ холодномъ состояніи вплоть до мѣста приложенія дѣйствія и можетъ быть приведенъ въ раскаленное соситояніе только въ моментъ примѣненія – обстоятельство, которое очень важно при прижиганіи въ узкихъ каналахъ и полостяхъ (носъ, зѣвъ, гортань, мочевоу пузырь). Термокаутеръ примѣняется поэтому преимущественно для прижиганій на поверхности тѣла (Реальная энциклопедія практической медицины. Медико-хирургическій словарь для практическихъ врачей. Переводъ с немецкаго изданія, съ дополненіями русскихъ авторовъ. Томъ IX; СПб., 1912, с. 107; с. 211)

Попробуйте определить характер словарных статей в данном словаре. Насколько однородным кажется вам организация словника данного словаря?

Сформулируйте характер различий между первым и вторым текстом из словаря.

Можно ли говорить об особой медицинской терминологии в связи с этим словарем? Каков характер образования врача, которому адресован текст?

Составьте несколько вопросов к этому фрагменту и, если выйдет, практическое задание.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

#### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

Понятие науки в средние века. Структура науки, место каждой дисциплины в этой структуре.

Определение «научного» текста в пирамиде жанров древнерусской литературы. Древнерусская космология, ее изучение.

Появление переводов научных текстов в Московской Руси: грамматические сочинения, грамматики.

Появление переводов научных текстов в Московской Руси: география и история.

Лексиконы, азбуковники, глоссарии в Юго-Западной и Московской Руси XVII в.

Сочинения иностранцев о Москве и русском языке как вид научного текста.

«Ученый» регистр церковнославянского языка второй половины XVII в.

Изменение представлений о науке в Петровское время. Издание «Геометрии» и «Географии». Язык первых печатных текстов».

Научные и научно-популярные тексты начала XVIII в. А.Д. Кантемир и перевод «Разговора о множестве миров».

Грамматические сочинения первой половины XVIII в.: Адодуров и Тредиаковский. Построение трактата об орфографии В.К. Тредиаковского и язык этого сочинения.

Язык лингвистических сочинений М.В. Ломоносова. Принципы построения терминологии.

Язык исторических сочинений М.В. Ломоносова. Принципы построения терминологии.

Язык естественно-научных сочинений М.В. Ломоносова. Принципы построения терминологии.

«История государства Российского» Н.М. Карамзина. Язык и стиль.

Словари и лексиконы XVIII в. Структура словарных статей. Лингвистические пометы.

Словарь Академии Российской (САР) и принцип его составления. Иллюстрации САР.

Развитие языка науки в XIX в. (выбор научного направления – на усмотрение отвечающего).

Журнал Министерства народного просвещения. Общий обзор, анализ любого номера.

Военно-медицинский журнал. Развитие медицинской терминологии в работах ведущих медиков – ученых и практиков.

Язык русской религиозной философии.

Аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет) проводится по результатам выполнения зачетного задания с учетом текущего контроля успеваемости обучающегося, а также оценки за комплексный разбор выбранного текста.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### А) ЛИТЕРАТУРА

- Аксаков К.С.* Сочинения филологические. Часть 1. М., 1875.
- Алпатов В.М.* Вопросы лингвистики в работах М.М. Бахтина 40–60-х гг. // Вопросы языкознания. 2001. № 6. С. 123–137.
- Алпатов В.М.* Пятьдесят лет журнала «Вопросы языкознания» // Вопросы языкознания. 2002. № 1. С. 4–35.
- Арнольд И.В.* Основы научных исследований в лингвистике: Учебное пособие. М., 2018.
- Востоков А.Х.* Русская грамматика Александра Востокова, по начертанию его же сокращенной грамматики полнее изложенная. 12-е изд. СПб., 1874.
- Грановская Л.М.* Русский литературный язык в конце XIX и XX в. М., 2005.
- Грекова О.К., Кузьмина Е.А.* Обсуждаем, пишем диссертацию и автореферат. М., 2014.
- Греч Н.И.* Пространная русская грамматика, изданная Николаем Гречем. Т. 1. 2-е изд., испр. СПб., 1830.
- Громов М.Н.* Своеобразие древнерусской философской мысли // Идеиные течения древнерусской мысли. СПб., 2001. С. 10–102.
- История русской лексикографии. СПб., 2001.
- Кравецкий А.Г., Плетнева А.А.* История церковнославянского языка в России (конец XIX–XX в.). М., 2001.
- Кузьмина Е.А.* Развитие грамматической мысли России XVI–XVIII вв. М., 2012.
- Кузьмина Е.А., Пентковская Т.В.* Пути формирования русского научного дискурса в XVII в. // Мир науки, культуры, образования. 2016. № 4(59), С. 221–229.
- Ломоносов М.В.* Полн. собр. соч.. М.; Л., 1950–1983.
- Лысова Т.В., Попова Т.В.* Культура научной и деловой речи: Учебное пособие. М., 2011.
- Макеева В.Н.* История создания «Российской грамматики» М.В. Ломоносова. М.; Л. 1961.
- Мечковская Н.Б.* Грамматические рукописи и лингвистические идеи Федора Поликарпова [Grammatical Manuscripts and the Linguistic Ideas of Fedor Polikarpov // Russian Linguistics]. 2002. Vol. 26. Issue 3. P. 363–376.
- Мильков В.В.* Космологические концепции и сведения в книжности Древней Руси // Древнерусская космология. СПб., 2004. С. 26–153.
- Миркович Г.* О школах и просвещении в патриарший период // Журнал Министерства народного просвещения. Июль 1878. Часть СХСVIII. С. 1–62.
- Николенкова Н.В.* Русская географическая терминология во «Введении в Космографию»: Лингвистический аспект // Историческая география. Т. 3. М., 2016. С. 121–123.
- Симонов Р.А.* Предыстория рукописной и печатной русской математической книги (древнерусский учебно-математический «фольклор» и «пособия» табличного типа) // Рукописная и печатная книга. М., 1975. С. 205–212.
- Словарь языка М.В. Ломоносова. Минералогия: Словарь-справочник. Вып. 5. СПб., 2010.
- Смирнов С.В.* Философские грамматики в России // Сравнительно-исторические исследования русского языка. Воронеж, 1980. С. 41–48.
- Райнов Т.* Наука в России XI–XVII веков: Очерки по истории донаучных и естественно-научных воззрений на природу. М.; Л., 1940.

Российская грамматика Антона Алексеевича Барсова / Под ред. Б.А. Успенского. М., 1981.

*Филонов А.* Русские учебники по теории прозаических сочинений // Журнал Министерства народного просвещения. 1856. № 4. Апрель. С. 1–60.

*Флоря Б.Н.* Славянский мир и его судьбы в древнейшую эпоху его истории в первой редакции «Хроники» Мартина Кромера // *Slovĕne*. 2017. № 1. С. 381–392.

Что думают ученые о Велесовой книге? Сб. статей. СПб., 2004.

#### **Б) ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

КАТАЛОГ ССЫЛОК НА САЙТЕ КАФЕДРЫ РУССКОГО ЯЗЫКА МГУ

<http://www.philol.msu.ru/~ruslang/links/>

*Национальный корпус русского языка:*

<http://www.ruscorpora.ru/>

*Электронные ресурсы Института русского языка РАН имени В.В. Виноградова*

<http://www.ruslang.ru/agens.php?id=res>

*Электронный ресурс JStor:*

<http://www.jstor.org/>

*Электронный ресурс РГБ:*

<https://www.rsl.ru/>

*Журнал Министерства народного просвещения и другие издания:*

<http://www.runivers.ru/>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- а) аудитория, оборудованная проектором для презентаций лекционного материала;
- б) компьютеры с доступом в Интернет для самостоятельной работы студентов;
- в) комплекты учебно-методической и научной литературы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки «Филология».

Автор выражает благодарность первым слушателям курса – магистрантам групп 602 (русский язык) и 634 (РЯФКА), закончившим обучение в 2019 г., и группы 534, которые перешли сейчас на 2 год обучения. Автор хочет выразить благодарность всем магистрантам, посещавшим этот курс, поскольку без них данная концепция не сложилась бы в законченном виде.

*Автор-разработчик:*

Наталья Владимировна Николенкова,  
канд. филол. наук  
доцент  
филологический факультет  
МГУ имени М.В. Ломоносова

Natalia V. Nikolenkova,  
PhD  
Associate Professor  
Philological Faculty  
Lomonosov Moscow State University  
[natanik2004@mail.ru](mailto:natanik2004@mail.ru)