DOI 10.24249/2309-9917-2025-73-5-88-96

*М.А. Окилова (Худжанд, Республика Таджикистан)*

## Способы повышения грамотности студентов технических вузов Республики Таджикистан на уроках русского языка

*Аннотация*: В статье рассматривается важность повышения грамотности студентов технических вузов Республики Таджикистан при изучении русского языка как ключевой компетенции для успешной профессиональной деятельности. Обосновывается актуальность проблемы на фоне недостаточного уровня навыков владения языком, низкой мотивации студентов и отсутствия квалифицированных преподавателей. Предлагаются разнообразные методы для улучшения грамотности, включая внедрение мультимедийных технологий, создание языковых клубов, проведение вебинаров и семинаров, а также активное использование практического подхода на занятиях. Статья подчеркивает необходимость комплексного подхода и важность создания мотивационной среды для эффективного овладения русским языком, что в конечном итоге будет способствовать успешной карьере молодежи и обеспечению квалифицированных специалистов для экономики страны.

*Ключевые слова*: грамотность, русский язык, технические вузы, Республика Таджикистан, профессиональная деятельность, студенты, мотивация, мультимедийные технологии, языковая среда, обучение

---

*M.A. Okilova (Khujand, Tajikistan Republic)*

## Ways of Improving Literacy of Students of Technical Universities of the Tajikistan Republic in Russian Language Classes

*Abstract*: The article dwells on the importance of improving the literacy of Russian language among students of technical universities of the Republic of Tajikistan as a key competence for successful professional activity. The urgency of the problem against the background of insufficient level of language skills, low motivation of students and lack of qualified teachers is substantiated. Various methods for improving literacy are proposed, including the introduction of multimedia technologies, the creation of language clubs, webinars and seminars, as well as the active use of a practical approach in classes. The article emphasizes the need for a comprehensive approach and the importance of creating a motivational environment for effective mastery of the Russian language, which will ultimately contribute to the successful careers of young people and provide qualified professionals for the country's economy.

*Key words*: literacy, Russian language, technical universities, Tajikistan Republic, professional activity, students, motivation, multimedia technologies, language environment, training

В современном мире грамотность любого человека и квалифицированного специалиста в частности является одной из важнейших компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности. В современных условиях иноязычное общение становится существенным компонентом будущей профессиональной деятельности специалиста [2; 3; 4]. Особенно это актуально для студентов технических вузов, осваивающих свою специальность, работающих наряду с учебой и часто сталкивающихся с необходимостью составления документации, написания отчетов, научных статей и общения с иностранными партнерами. Низкая грамотность студентов технических вузов является серьезной проблемой, влияющей на успешность обучения и будущую профессиональную деятельность. В Республике Таджикистан, где русский язык занимает важное место как язык межнационального общения и профессиональной сферы, повышение грамотности студентов на занятиях русского языка становится важной задачей [14: 15; 15: 85–88].

Русский язык в Таджикистане – это не только язык обучения и работы, но и средство общения между представителями различных народов внутри страны, в ближнем и дальнем зарубежье. Поэтому важно, чтобы студенты технических вузов овладевали грамотной речью на русском языке, что поможет им не только в учебе, но и в дальнейшей профессиональной жизни [10; 11].

По данным исследований, уровень грамотности студентов в данной сфере оставляет желать лучшего, что подчеркивает необходимость внедрения новых подходов к обучению.

В основе формировании грамотности у студентов технических вузов лежит функциональная грамотность, т. е. способность применять полученные знания и навыки для решения практических задач в области техники и технологий, а также для эффективного взаимодействия в профессиональной среде. В широком смысле функциональная грамотность – это способность человека использовать знания, навыки и умения, приобретенные в процессе обучения, для решения широкого круга жизненных задач, в том числе и в профессиональной сфере, «это уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде» [1]. Функциональная грамотность является социально-экономическим явлением, связанным с благосостоянием населения и государства в целом [6: 3–17].

Для студентов технических специальностей функциональная грамотность означает:

– умение применять теоретические знания на практике: к ним относится способность решать инженерные задачи, используя математический аппарат, физические законы, принципы работы технических устройств;

– навыки работы с технической документацией (умение читать и понимать чертежи, схемы, инструкции, спецификации, стандарты);

– умение анализировать и решать проблемы (способность находить и устранять неисправности в оборудовании, разрабатывать новые технические решения);

– навыки командной работы и коммуникации (умение работать в коллективе, четко излагать свои мысли, представлять результаты работы);

– способность к обучению и самообразованию (умение самостоятельно находить и усваивать новую информацию, следить за развитием науки и техники).

Процесс обучения специалистов должен быть ориентирован на развитие компетентностей, способствующих реализации концепции «образование через всю жизнь» [7: 120].

Основными компонентами функциональной грамотности являются: читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление.

Читательская грамотность, применительно к техническим специальностям, подразумевает: понимание технической терминологии, умение извлекать информацию из различных источников, анализ и критическое осмысление технической информации, навыки работы с графической информацией, способность применять полученные знания в практической деятельности.

В целом, функциональная и читательская грамотность тесно взаимосвязаны и являются ключевыми факторами успешной профессиональной деятельности студентов технических специальностей. Развитие этих навыков позволяет будущим инженерам, техникам и другим специалистам эффективно решать сложные задачи, адаптироваться к меняющимся условиям и добиваться успеха в своей карьере.

Кроме этого, существуют социокультурные факторы, влияющие на уровень языковой подготовки. Они включают языковую политику государства, статус таджикского языка в обществе, влияние русского языка и других иностранных языков, а также культурные и исторические особенности страны:

– языковая политика государства (государственная языковая политика, направленная на поддержку и развитие таджикского языка как государственного, играет ключевую роль в формировании языковой среды и мотивации к изучению языка; в то же время наличие русского языка как языка межнационального общения и изучение английского и других иностранных языков также влияет на выбор и уровень языковой подготовки);

– восприятие таджикского языка как родного, языка образования, делопроизводства и культуры влияет на мотивацию к его изучению. Если таджикский язык воспринимается как основной язык общения и развития, это способствует более глубокому и осознанному изучению;

– влияние русского языка как межнационального и других иностранных языков становится все более актуальным в условиях глобализации. Выбор и уровень изучения этих языков также оказывает влияние на языковую подготовку;

– влияние миграции на языковую среду и выбор языков для изучения;

– роль семьи в формировании языковых предпочтений и мотивации к изучению языка;

– образовательная система (качество преподавания языка, наличие соответствующих учебных материалов и квалифицированных преподавателей).

Уровень языковой подготовки в Таджикистане формируется под влиянием сложного взаимодействия различных социокультурных факторов, которые необходимо учитывать при разработке образовательных программ и языковой политики.

Существует несколько основных проблем, которые затрудняют процесс повышения грамотности студентов:

– недостаточность базового русского языка, ученики школ недостаточно изучают русский язык, хотя он есть в школьной программе (но часов по русскому языку мало);

– выпускники дальних районов, изучая государственный таджикский язык, мало времени уделяют изучению русского языка, хотя в основном жители из районов едут в трудовую миграцию в Россию;

– нехватка практики (отсутствие языковой среды): студенты часто не имеют возможности активно использовать русский язык в повседневной жизни;

– низкий уровень мотивации: многие студенты считают изучение языка рутинным и не видят его практической ценности для своей профессиональной деятельности;

– отсутствие квалифицированных преподавателей: не все преподаватели обладают достаточной подготовкой для эффективного обучения;

– недостаток методических материалов: существует нехватка современных и доступных учебников и пособий, учитывающих специфику технической сферы.

В Республике Таджикистан русский язык сохраняет важную роль как язык межнационального общения, что обуславливает особенности его преподавания в школах и вузах. В школах русский язык изучается как обязательный предмет, причем уделяется внимание как развитию навыков устной и письменной речи, так и формированию общекультурной компетенции учащихся. В вузах русский язык может изучаться как профильный предмет для определенных специальностей, а также как язык, необходимый для доступа к научной и образовательной литературе, межкультурной коммуникации. В целом преподавание русского языка в Таджикистане имеет свои особенности, обусловленные его ролью как языка межнационального общения и необходимостью интеграции в мировое образовательное и научное пространство [12: 12–14; 13: 15–17].

Специфика языковых и речевых навыков для студентов технических вузов в Таджикистане включает в себя владение родным и русским языками на уровне, необходимом для обучения и работе по специальности, а также способность понимать и использовать межнациональный русский и иностранные языки, в первую очередь английский, для профессиональной деятельности и научных исследований. В частности, студентам необходимы навыки академического письма и устной речи, умение работать с технической документацией, вести деловую переписку, участвовать в конференциях и семинарах, а также свободно общаться с коллегами и специалистами из других стран.

Русский язык играет ключевую роль в формировании общекультурной и профессиональной компетенции, являясь средством коммуникации, познания и самовыражения. Он обеспечивает доступ к богатому культурному наследию, способствует развитию критического мышления и формированию профессиональных навыков.

Формирование коммуникативной компетенции у студентов технических вузов в Таджикистане при обучении русскому языку имеет свои особенности, связанные с интеграцией языка в профессиональную деятельность. Необходимо учитывать специфику технических специальностей и создавать условия для развития умений, необходимых для эффективного общения в профессиональной сфере. Успешное формирование коммуникативной компетенции предполагает развитие всех четырех видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма [5].

В образовательных учреждения Таджикистана должно уделяться особое внимание развитию языковых и речевых навыков студентов технических специальностей, чтобы подготовить их к успешной карьере в современном мире, где знание иностранных языков и способность к эффективному общению являются ключевыми факторами успеха.

В настоящее время в нашем вузе обучение направлено на формирование коммуникативной компетенции, позволяющей студентам эффективно использовать язык в профессиональной сфере. Это включает в себя не только знание грамматики и лексики, но и умение применять язык в различных коммуникативных ситуациях, характерных для технических специальностей, т. е. оно должно быть тесно связано с будущей профессиональной деятельностью студентов. Это означает, что учебные материалы и задания должны отражать реальные ситуации, с которыми студенты столкнутся в своей карьере [8].

Особое внимание уделяется развитию навыков русской устной и письменной речи, умению вести деловую переписку, понимать и представлять техническую информацию, а также навыкам работы в команде при использовании русского языка.

Рассмотрим особенности формирования коммуникативной компетенции в технических вузах при обучении русскому языку в Таджикистане. Для этого нужно учесть специфику профессиональной коммуникации.

В рамках коммуникативной компетенции важно учитывать социокультурные особенности языка, на котором общаются специалисты в данной области. В технических вузах особое внимание уделяется развитию навыков говорения и письма, так как именно эти навыки наиболее востребованы в профессиональной деятельности. Знание правил этикета, понимание культурных особенностей делового общения и умение адаптироваться к различным ситуациям общения являются важными элементами коммуникативной компетенции. Обучение русскому языку должно быть направлено на формирование умений, необходимых для общения в конкретной профессиональной сфере. Формирование коммуникативной компетенции предполагает не только овладение грамматикой и лексикой иностранного языка, но и развитие умений использовать язык для решения профессиональных задач. Например, студенты должны уметь читать и понимать техническую литературу, писать отчеты о проделанной работе, вести переговоры с иностранными партнерами. Так, студенты-архитекторы должны хорошо знать терминологию по архитектуре и дизайну, уметь общаться с коллегами из ближнего и дальнего зарубежья; студенты-программисты учатся понимать язык программирования, пишут программы и должны уметь общаться со своими партнерами из других стран и т. д и т. п.

Обучение русскому языку должно быть тесно связано с изучаемыми профессиональными дисциплинами. Это может быть использование аутентичных текстов по специальности, таких как статьи из технических журналов, видеоматериалы, презентации, что позволяет студентам познакомиться с реальным языком, используемым в профессиональной сфере; учебных материалов, связанных с будущей специальностью, или проведение занятий по русскому языку на базе лабораторий и мастерских. Кроме этого, важно уделять внимание развитию навыков письменной речи, так как в профессиональной деятельности часто требуется составление отчетов, технических описаний, написание научных статей. В случае возникновения трудностей в процессе общения, студенты должны уметь использовать ком-

пенсаторные стратегии, такие как перефразирование, использование синонимов, жестов и мимики для поддержания коммуникации [9].

В Таджикистане, где русский язык имеет статус языка межнационального общения, необходимо формировать у студентов межкультурную компетенцию, т. е. умение понимать и учитывать культурные особенности русскоговорящих людей.

Необходимо создавать условия для практического применения полученных знаний и умений, например: проведение ролевых игр, симуляций профессиональных ситуаций, организация стажировок, привлечение носителей языка для проведения занятий, мастер-классов, консультаций.

Одной из важных задач является мотивация студентов к изучению русского языка, так как понимание его значимости для будущей профессиональной деятельности повышает эффективность обучения. Недостаточное практическое применение, сложная грамматика и произношение, что ведет к трудности в общении, обучении и трудоустройстве вследствие недостаточного знания русского языка, неуверенность в себе и своих способностях негативно сказываются на мотивации студентов к изучению русского языка.

В целом нужно разрабатывать и применять задания, направленные на формирование функциональной и читательской грамотности, и основными их принципами должны быть контекстуализация, комплексность, межпредметность, разнообразие форматов, дифференциация, рефлексия, анализ текста и его интерпретация, коммуникация, креативное мышление, включение в учебный процесс. Нужно выполнять упражнения на формирование навыков письменной речи (написание рефератов, аннотаций, отчетов, научных статей), навыков устной речи (доклады, презентации, участие в дискуссиях).

Рассмотрим несколько способов повышения грамотности у студентов всех вузов, в конкретном случае – технических вузов Республики Таджикистан.

Во-первых, интеграция технологий в обучение является одним из способов повышения грамотности на уроках русского языка. Для создания интерактивных уроков можно использовать мультимедийные технологии и интернет-ресурсы. Это может включать в себя использование видеоматериалов, онлайн-курсов и приложений для изучения языка. Такие виды занятий повысят мотивацию студентов и сделают процесс обучения более интересным.

Во-вторых, проведение вебинаров и онлайн-лекций с приглашенными специалистами из разных областей тоже является одним из способов повышения уровня владения русским языком.

В-третьих, создание искусственной языковой среды также является одним из способов изучения русского языка. Организация языковых клубов и объединений по интересам, где студенты могут обсуждать различные темы на русском языке в неформальной обстановке, поможет в решении этой проблемы.

Еще одним из способов изучения языка является проведение конференций и семинаров, посвященных актуальным вопросам в области техники и технологий, с использованием русского языка в качестве основного языка общения.

Кроме того, активное использование практического подхода на уроках русского языка, т. е. внедрение практических заданий, связанных с профессиональной деятельностью студентов: написание проектов, составление отчетов, разработка технической документации, проведение ролевых игр и ситуационных задач, которые помогают студентам применять свои знания языка в реальных ситуациях, являются способами овладения русским языком в качестве основного на занятиях

в техническом вузе. Обучение русскому и иностранному языкам в технических вузах должно быть направлено на развитие активности и самостоятельности студентов, что позволит им в дальнейшем эффективно использовать язык в своей профессиональной деятельности.

На занятиях по русскому языку очень важно формировать мотивацию студентов: приводить примеры успешного использования русского языка в жизни специалистов из сферы обучаемых студентов; внедрять игровые методы в обучении русскому языку для повышения интереса студентов к изучению языка.

Проведение регулярных тестирований и контрольных работ для оценки уровня грамотности студентов поможет в обучении русскому языку и корректировке учебного процесса в зависимости от результатов. Для мотивации студентов можно использовать различные формы оценки, включая самооценивание, что позволит им осознать свои достижения и пробелы, требующие восполнения.

Есть еще некоторые предложения, которые помогут студентам овладеть русским языком в полной мере, поднимут мотивацию и дадут возможность использовать его на практике, – это организация обменных программ с русскоязычными вузами, что позволит студентам применять свои знания в естественной среде общения, партнерство с русскими вузами для проведения совместных проектов и исследований.

Таким образом, повышение грамотности студентов технических вузов Республики Таджикистан на уроках русского языка является актуальной задачей, требующей комплексного подхода. Современные технологии, интеграция практических заданий и создание мотивационной среды могут значительно помочь в этом процессе. Только тогда студенты смогут эффективно овладеть языком, что в дальнейшем положительно скажется на их профессиональной деятельности и социальной адаптации. Нужно отметить, что большую роль играют и опытные преподаватели, учитывающие интересы и потребности студентов: они смогут создать эффективную образовательную среду, способствующую развитию грамотности и успешной карьере молодежи в условиях глобализации. Все вышеуказанные способы, в той или иной степени, могут помочь в повышении уровня грамотности при изучении русского языка в технических вузах и повысить квалификацию выпускника-инженера и тем самым обеспечить производства Республики Таджикистан квалифицированными специалистами.

Формирование коммуникативной компетенции у студентов технических вузов в Таджикистане при обучении русскому языку должно быть направлено на развитие умений, необходимых для успешной профессиональной деятельности в условиях многоязычного и многокультурного мира; это сложный процесс, который требует комплексного подхода и учета специфики технических специальностей. Успешное формирование коммуникативной компетенции позволит выпускникам технических вузов быть конкурентоспособными на рынке труда и активно взаимодействовать с иностранными партнерами.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. *Азимов Э.Г., Щукин А.Н.* Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Икар, 2009. 448 с.

2. *Бибикова Э.В.* Теоретико-методологические основы иноязычной коммуникативной компетентности будущих экологов // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2010. №2. С. 17–20.

3. *Кудрявцева Н.И.* Мотивация к изучению языка как фактор достижения успеха. Томск: ТГУ, 2018. 120 с.

4. *Мальцева О.Ю.* Проблемы и перспективы преподавания русского языка в техническом университете. СПб.: СПбГУ, 2019. 300 с.

5. *Солодкова А.В.* Мультимедийные технологии в обучении иностранным языкам: источники, возможности, перспективы. Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2021. 240 с.

6. *Тангян С.А*. «Новая грамотность» в развитых странах // Советская педагогика. 1990. № 1. С. 3–17.

7. *Фролова П.И.* Формирование функциональной грамотности студентов технического вуза в процессе изучения гуманитарных дисциплин // Омский научный вестник. 2021. № 5(72). С. 120–125.

8. *Калинина Г.А.* Формирование коммуникативной компетенции в процессе изучения иностранному языку: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kommunikativnoy-kompetentsii-v-protsesse-obucheniya-inostran-nomu-yazyku (дата обращения: 12.09.2025).

9. *Рахматова О.К., Косимова Д.Р.* Актуальные проблемы преподавания русского языка в технических вузах: https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-prepodavaniya-russkogo-yazyka-v-tehnicheskih-vuzah (дата обращения: 12.09.2025).

10. *Ashrapov B.P.* Effectiveness of Video Materials for Foreign Language Teaching // International Journal of Humanities and Natural Sciences. 2022. № 4-1(67). P. 74–76. DOI 10.24412/2500-1000-2022-4-1-74-76; EDN OHJHPN.

11. *Ashrapov B.P.* Foreign Language Learning Strategies // Тенденции развития науки и образования. 2022. № 85-5. P. 64–66. DOI 10.18411/trnio-05-2022-201; EDN DTCTJA.

12. *Ashrapov B.P.* On the Issue Concerned with Communicative Culture and Its Impact on Students' Personal Development // Designing. An Experience. Result. 2021. № 4. P. 12–14. EDN FNVORT.

13. *Ashrapov B.P., Dodokhojaeva P.I.* On the Issue Concerned with Communicative Competence of Students of Foreign Languages Faculties // Образование от "А" до "Я". 2021. № 3. P. 5–6. EDN FGDDWY.

14. *Ashrapov B.P., Murodi N.* On the Issue Concerned with the Notion of Teaching Methods in the Didactical System // Designing. An Experience. Result. 2021. № 4. P. 15–17. EDN SVEIMN.

15. *Rashidova D.A., Ashrapov B.P.* The Leader of the Nation Emomali Rahmon's Contribution into Enactment of Programme of Foreign Languages // Herald of the Pedagogical University. 2022. № 3(98). P. 85–88. EDN CMKVYU.

**REFERENCES**

1. Azimov E.G., Shchukin A.N. (2009) New Dictionary of Methodological Terms and Concepts (Theory and Practice of Language Teaching). Moscow. Ikar Publ. 448 p.

2. Bibikova E.V. Theoretical and Methodological Foundations of Foreign Language Communicative Competence of Future Ecologists. *The Bulletin of the Adyghe State University. Series "Pedagogy and Psychology"*. 2010. No 2, pp. 17–20.

3. Kudryavtseva N.I. (2018) Motivation to Language Learning as a Success Factor. Tomsk. TSU Press. 120 p.

4. Mal'tseva O.Yu. (2019) Problems and Prospects of Teaching Russian Language in a Technical University. St. Petersburg. SPbGU Press. 300 p.

5. Solodkova A.V. (2021) Multimedia Technologies in Foreign Language Teaching: Sources, Opportunities, Prospects. Yekaterinburg. UGTU-UPI Press. 240 p.

6. Tangyan S.A. “New Literacy” in Developed Countries. *Sovetskaya Pedagogika*. 1990. No 1, pp. 3–17.

7. Frolova P.I. Formation of Functional Literacy of Technical University Students in the Process of Studying Humanitarian Disciplines. *Omsk Scientific Bulletin*. 2021. No 5(72), pp. 120–125.

8. Kalinina G.A. Formation of Communicative Competence in the Process of Learning a Foreign Language]: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kommunikativnoy-kompetentsii-v-protsesse-obucheniya-inostran-nomu-yazyku (date accessed: 12.09.2025).

9. Rakhmatova O.K., Kosimova D.R. Actual Problems of Teaching Russian Language in Technical Universities: https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-prepodavaniya-russkogo-yazyka-v-tehnicheskih-vuzah (date accessed: 12.09.2025).

10. Ashrapov B.P. Effectiveness of Video Materials for Foreign Language Teaching. *International Journal of Humanities and Natural Sciences*. 2022. No 4-1(67), pp. 74–76. DOI 10.24412/2500-1000-2022-4-1-74-76; EDN OHJHPN.

11. Ashrapov B.P. Foreign Language Learning Strategies. *Trends in the Development of Science and Education*. 2022. No 85-5, pp. 64–66. DOI 10.18411/trnio-05-2022-201; EDN DTCTJA.

12. Ashrapov B.P. On the Issue Concerned with Communicative Culture and Its Impact on Students’ Personal Development. *Designing. An Experience. Result.* 2021. No 4, pp. 12–14. EDN FNVORT.

13. Ashrapov B.P., Dodokhojaeva P.I. On the Issue Concerned with Communicative Competence of Students of Foreign Languages Faculties. *Obrazovanie from “A” to “Ya”*. 2021. No 3, pp. 5–6. EDN FGDDWY.

14. Ashrapov B.P., Murodi N. On the Issue Concerned with the Notion of Teaching Methods in the Didactical System. *Designing. An Experience. Result*. 2021. No 4, pp. 15–17. EDN SVEIMN.

15. Rashidova D.A., Ashrapov B.P. The Leader of the Nation Emomali Rahmon’s Contribution into Enactment of Programme of Foreign Languages. *Herald of the Pedagogical University*. 2022. No 3(98), pp. 85–88. EDN CMKVYU.

*Сведения об авторе*:

Мохира Алиджановна Окилова,
ст. преподаватель
кафедра иностранных языков
Худжандский политехнический институт Таджикского технического университета имени академика М.С. Осими

Mohira A. Okilova,
Senior Lecturer
Foreign Languages Department
Khujand Polytechnic Institute of Tajik Technical University named after academician M.S. Osimi

akilova-mohira@mail.ru