

В.Г. Моисеева

**Летняя школа для учителей русского языка и литературы:
комментарии, отзывы, впечатления**

Аннотация: В статье рассказано о работе Летней школы для учителей русского языка и литературы на филологическом факультете МГУ имени М.В. Ломоносова (2013).

Ключевые слова: летняя школа для учителей, школьное образование, русский язык и литература в школе

Abstract: The article talked about the Summer School for Teachers of Russian Language and Literature at the Philological Faculty of Moscow State Lomonosov (2013).

Key words: summer school for teachers, schooling, Russian language and literature at school

Зачем нужны Летние школы для учителей русского языка и литературы? Когда в 1990-е гг. проводились мероприятия такого рода, ответ был понятен – информационный голод. Но сегодня ситуация, можно сказать, прямо противоположная: учебными пособиями переполнены книжные магазины, в Интернете можно найти методические разработки на любой вкус. Существует множество объединений учителей в Сети, достаточно вспомнить такие крупные, как Педсовет и Сеть творческих учителей. Между тем статистика по Летним школам учителей русского языка и литературы, организуемым филологическим факультетом МГУ с 2010 г., свидетельствует, что интерес к ним возрастает: количество участников в 2013 г. по сравнению с 2010 и 2011 увеличилось более чем в два раза: 284 слушателя из 41 региона Российской Федерации.

Чем это можно объяснить?

В дни работы Летней школы (МГУ имени М.В. Ломоносова, филологический факультет, 2–4 июля 2013), когда я наблюдала, с каким вниманием и заинтересованностью люди разных возрастов – молодые и зрелого возраста, кто привык сам выступать в роли учителя, а не ученика, – конспектировали выступления преподавателей филологического факультета, задавали вопросы, спорили между собой после занятий по поводу услышанного, я испытывала

чувство не только искреннего уважения, но, могу признаться, даже зависти. У меня, поскольку я входила в организационный комитет Школы, не было, к сожалению, возможности посетить все лекции, семинары, мастер-классы. Но очень хотелось присоединиться к тем, кто, забыв про время и жару (а температура в эти дни была значительно выше 30°), в кафетерии в большом холле Первого гуманитарного корпуса знакомится с коллегами, приехавшими из разных городов, обменивается мнениями... Сразу становилось понятно, почему так много людей совершенно добровольно, в дни своего отпуска (а многие и тратя собственные деньги) отозвалось на приглашение филологического факультета: привлекала сама атмосфера творческого, дружеского и в то же время профессионального общения. Именно это дает эмоциональную подпитку для работы в будущем, силы для того, чтобы противостоять повседневной рутине, формализму, бесконечной отчетности, заложниками чего стали учителя сегодня (на эти, «отчетно-бумажные» трудности, замечу попутно, многие и сетовали).

О том, что это не только мои личные впечатления, говорят отзывы слушателей Летней школы: «Что такое Летняя школа для учителей русского языка и литературы в МГУ? Это погружение в академический мир филологии. Это бесценный опыт общения с талантливыми людьми, с настоящими профессионалами своего дела. За три дня, проведенные в Летней школе, я испытала много счастливых минут: находилась среди своих единомышленников, которых понимала с полуслова, обменивалась с ними опытом, делилась эмоциями. <...> В этом году я получила стимул для дальнейшего совершенствования в своей работе» (О.Г. Игнатьева, Саратов); «Я впервые приняла участие в работе [Летней школы] и счастлива, что стала “ученицей” этой замечательной Школы. Три коротких дня сконцентрировали в себе и глубокие мысли о роли искусства в современном мире, и ценные методические установки, и плодотворное профессиональное общение. <...> Ваша Школа не скрывает проблем современного образования, однако окрыляет учителя, дает импульс к творчеству» (Г. Дерюгина, Липецк); «Спасибо за ваш труд, за диалог с учителем, возможный в рамках ваших мероприятий, за вашу открытость» (Е.В. Степанова, Зеленодольск, Республика Татарстан). Это «спасибо» адресовано всем тем, кто участвовал в проведении и подготовке Летней школы.

При составлении программы Летней школы мы стараемся учитывать опыт предыдущих лет, отказываясь от того, что оказалось менее удачным, и развивая то, что было оценено положительно нашими слушателями. И те из них, кто приезжает к нам не первый раз, могут подтвердить, что диалог со слушателями начинается уже с этапа подготовки программы: «...вы честно рассматриваете наши пожелания и учитываете их при организации мероприятий в следующем году», – пишет В.С. Легоцкая (Брянск), участница Летних школ с 2010 г.

Потому мы и просим говорить не только о том, что получилось, но и том, что следовало, по мнению слушателей, организовать иначе. В 2013 г. мы по-

лучили, вместе со множеством «спасибо», и пожелания, и замечания, с которыми будем работать в дальнейшем. Наши слушатели – строгие ценители и судьи, и когда мы говорим о диалоге школы и вуза – это не общие слова, а точное обозначение тех принципов, на которых строятся занятия Летней школы.

Основной тон и вектор работы задали прочитанные на пленарном заседании доклады докт. филол. наук профессора М.М. Голубкова («Русская литература в современном обществе») и докт. филол. наук профессора М.Ю. Сидоровой («Русский язык как основа школьного образования: что может и должен делать учитель русского языка в русле требований ФГОС?»). Это прежде всего соотнесенность практических задач и вопросов с проблемами общегуманитарного и общесоциального масштаба. В ответ на пожелания слушателей прошлых лет заметное место в нынешнем году было отведено вопросам литературного процесса последнего десятилетия, так как традиционно этот материал является одним из самых сложных в школьном курсе обучения: трудности вызывает и отбор произведений, и подход к их освещению, – поэтому в программе были представлены обзор литературной ситуации в целом (лекция докт. филол. наук профессора А.Н. Варламова «Русская литература конца XX – начала XXI в.»), разбор отдельных произведений в контексте историко-литературного процесса (семинар «Русская литература XX–XXI веков: тенденции развития» докт. филол. наук профессора И.Б. Ничипорова). Актуальные, наиболее дискутируемые вопросы преподавания русского языка и литературы в школе, касающиеся методических аспектов, подготовки к экзаменационным испытаниям и к дальнейшему обучению в высшей школе, были затронуты в лекциях канд. филол. наук доцента Е.Ю. Зубаревой («Методические аспекты подготовки к разным формам письменных экзаменов по литературе»), канд. филол. наук доцента Н.В. Николенковой («Вопросы истории русского языка на школьных уроках и при подготовке к олимпиадам»), канд. пед. наук доцента Е.И. Литневской («Образовательный стандарт и ЕГЭ по русскому языку: единство и борьба противоположностей?»), канд. филол. наук доцента Л.А. Ждановой («Обучение русскому языку в основной и старшей школе и потребности современного высшего образования»); а также в ходе дискуссии «Учебники русского языка и требования ФГОС» (модератор – докт. филол. наук профессор М.Ю. Сидорова).

Слушателям, как и во время проведения предыдущих Летних школ, была предоставлена возможность встретиться на круглом столе с людьми, представляющими ту сферу деятельности, которая непосредственно связана со школьным преподаванием. В прошлые годы это были встречи с авторами учебников, разработчиками заданий к Единым государственным экзаменам по русскому языку и литературе; в этом – с главными редакторами, членами редакционных советов крупных научно-методических периодических изданий «Русский язык в школе», «Русская литература в школе», «Русская словесность», журнала «Ли-

тература» (Издательский дом «1 сентября»). На круглом столе обсуждался вопрос о роли и месте изданий такого рода в информационном пространстве профессионального сообщества учителей-словесников (модератор дискуссии – канд. филол. наук доцент Е.Ю. Зубарева). Сохранилась и такая форма проведения занятий, как мастер-классы. Правда, в этом году из-за недостатка времени на подготовку и вследствие насыщенности программы были проведены только два мастер-класса учителями, представляющими московское образование: В.В. Пазыниным, учителем русского языка «Лицея на Донской»; Е.А. Окуньковой, учителем русского языка и литературы школы №1308 г. Москвы). В следующем году, надеемся, нам удастся более широко представить практический опыт учителей разных регионов и различных методических школ.

Отдельно хотелось бы сказать о двух мероприятиях третьего дня. Понимая, что в столь ограниченный временной промежуток невозможно вместить обсуждение множества более частных вопросов, отдельных разделов школьной программы по русскому языку и литературе, организаторы, используя опыт 2011 г. и при этом расширив круг тем, предложили слушателям форму семинарских занятий. Сложность здесь связана с проблемой выбора: из девяти семинаров надо было выбрать два, а хотелось, как говорили сами слушатели, побывать везде. Побывать везде, конечно, было невозможно, но все-таки дать представление обо всех семинарах удалось: редакционно-издательский отдел филологического факультета подготовил электронный вариант учебных материалов семинарских занятий, проводимых в рамках Летней школы – 2013. Эти материалы, хотелось бы верить, будут полезны участникам Школы, ведь там собраны методические разработки, презентации, списки рекомендуемой литературы – то, что поможет учителям сориентироваться в очень разнообразном материале.

При обсуждении тематики семинаров было решено, что надо представить традиционный материал в новом освещении и новый материал, разработки последних лет, а также то, что является уникальным опытом преподавателей Московского университета (в частности, ознакомление с принципами построения олимпиадных заданий); для повышения общегуманитарной компетенции наших слушателей – материалы вузовских курсов. И, на наш взгляд, тематика семинаров ясно показывает, что эти задачи были решены: «Проблемы работы с текстом на уроках русского языка в средней школе» (докт. филол. наук профессор М.Ю. Сидорова); «Лингвистический анализ текста в средней школе» (канд. филол. наук доцент Н.К. Онипенко); «Олимпиады школьников по русскому языку, проводимые в МГУ имени М.В. Ломоносова: диагностирующий и обучающий потенциал, основные принципы подготовки к ним» (канд. филол. наук доцент Л.А. Жданова); «Древнерусская литература в школьном изучении» (канд. филол. наук доцент А.В. Архангельская); «Русская литература и культура Серебряного века» (вопросы преподавания в школе)» (канд. филол. наук научный сотрудник Е.А. Певак); «Русская литература XX–XXI веков:

тенденции развития» (докт. филол. наук профессор И.Б. Ничипоров); «Европейская проза рубежа XX–XXI веков: традиции и авангард» (докт. филол. наук старший научный сотрудник В.В. Сорокина); «Межпредметные связи на уроке и в проектной деятельности: литература и музыка» (канд. филол. наук доцент Е.Ю. Зубарева); «Виртуальный музей в школьном литературном образовании» (докт. филол. наук профессор Л.А. Дунаева).

Семинарская форма занятий имеет еще одно преимущество: в силу того что аудитория значительно меньше по числу слушателей, чем лекционная, больше возможностей возникает для непосредственного общения, обмена мнениями, живого обсуждения. Стремление создать условия для полноценного диалога породило идею, условно говоря, «прямого эфира», когда преподаватель в течение полутора часов отвечал только на вопросы слушателей, которые, надо сказать, не удовлетворялись суждениями общего характера, но требовали точных рекомендаций, аргументированных ответов, которые они, в свою очередь, готовы сообщить своим ученикам. В этом году «прямой эфир» проводили наши лингвисты: сложные случаи русской грамматики рассматривались канд. филол. наук доцентом Е.М. Большевой.

На открытии и закрытии Летней школы выступала декан филологического факультета профессор М.Л. Ремнёва. В своем обращении в первый день она отметила, что сегодня стали меняться отношения между преподавателями вузов и учителями школ. В прошлое ушли времена взаимных упреков: кто кого недоучивает, а кто завышает требования к приходящим к ним вчерашним школьникам. Стало понятно, что спасать, сохранять гуманитарное образование надо вместе. Поэтому внимательнее стали друг друга слушать, вдумчивее относиться к опыту и знаниям друг друга. Три дня работы Летней школы это подтверждают. Выступая на закрытии, М.Л. Ремнёва поблагодарила слушателей и за их тяжелый труд, и за желание учиться и учить и обратила внимание на то, что в эти дни как-то изменилось выражение лиц у большинства сидящих в зале: три дня напряженной работы – а на лицах больше улыбок, как будто все стали более открытыми.

P.S. На сайте «МГУ – школе» можно посмотреть фотоотчет о работе Летней школы для учителей русского языка и литературы.

(http://teacher.msu.ru/teacher/summer_school/2013/ruslit)

Сведения об авторе:
Виктория Георгиевна Моисеева,
канд. филол. наук
научный сотрудник
филологический факультет
МГУ имени М.В. Ломоносова

Victoria Moiseeva
Candidate of Philological Sciences
Research Associate
Philological Faculty
Moscow State Lomonosov University