

Н. Муродзода, М.И. Хасанова (Худжанд, Республика Таджикистан)

**Педагогическая деятельность
известного ученого и востоковеда Нуруллохона Исматовича Гиясова**

N. Murodzoda, M.I. Hasanova (Khujand, Tajikistan Republic)

**Pedagogical Activity of the Famous Scholar and Orientalist
Nurullokhon Ismatovich Ghiyasov**

В современном таджикском научном сообществе существуют такие личности, о которых всегда пишешь с чувством гордости, ведь они своими исследованиями, верностью науке, знаниями, своим старанием в обучении и наставничестве, своей скрупулезностью и принципиальностью снискали огромное уважение и авторитет в научных кругах.

В числе таких выдающихся ученых, истинных и преданных служителей науки, можно назвать известного таджикского ученого-востоковеда Нурулло Исматовича Гиясова.

Н.И. Гиясов окончил арабо-таджикское отделение факультета восточных языков Таджикского государственного университета имени В.И. Ленина и начал свою педагогическую деятельность в качестве старшего преподавателя кафедры таджикского языка Худжандского государственного университета имени академика Б. Гафурова в 1988 г., в 1990 продолжил педагогическую деятельность в должности старшего преподавателя кафедры методики преподавания таджикского языка и литературы.

В 1987 г. он защитил кандидатскую диссертацию «Языковая ситуация и языковая политика в Йеменской Народной Республике», в последующие годы по вопросам языковой ситуации в Таджикистане и зарубежных странах им было написано и опубликовано множество статей и книг, таких как «Языковая ситуация в Йеменской Народной Республике» (1986), «Языковая политика в Таджикистане» (1999), «Исторические предпосылки формирования языковой ситуации в Южной Аравии» (2005).

С 1994 г. он является доцентом кафедры таджикского языка и далее кафедры общего языкознания и истории языка факультета таджикской филологии.

В 1999 г. при филологическом факультете было основано отделение востоковедения, где Н.И. Гиясов и продолжил свою педагогическую деятельность. Он стал одним из основателей этого отделения и внес существенный вклад в его развитие и подготовку учебных материалов и пособий вместе с другими наставниками и преподавателями. В 2001 г. в связи с тем, что количество абитуриентов, поступающих на это отделение, оказалось невероятно большим, на его основе был создан факультет восточных языков Худжандского государственного университета, где Н.И. Гиясов был назначен на должность заведующего кафедрой.

Н.И. Гиясов, наряду с собственной научно-исследовательской деятельностью, организовал и работу созданной кафедры, поскольку основная ответственность за преподавание арабского языка на факультете была возложена на данную кафедру. С момента создания кафедры были определены два направления ее деятельности: обеспечение учебного процесса и подготовка научных кадров за счет преподавателей и выпускников факультета. Кафедра грамматики арабского языка под руководством Н. Гиясова стала одной из ведущих кафедр факультета, преподаватели кафедры занимались как педагогической, так и продуктивной научной деятельностью в различных сферах языковедческой науки.

С 2006 г. после назначения Н. Гиясова деканом факультета восточных языков начался новый этап его работы.

С момента назначения на должность декана при поддержке ректора университета, уважаемого академика Н. Салимова, он прилагал много усилий для организации учебного процесса и модернизации материально-технической базы факультета, что способствовало ее существенному укреплению. Для специальных аудиторий были приобретены телевизоры и параболические антенны, аудио- и видеоманитофоны, компьютерные классы оснащены новым оборудованием.

В течение этого периода были подготовлены и опубликованы учебники по преподаванию арабского, персидского и английского языков, а также учебные пособия, в том числе «Учебное пособие по прикладной фонетике» (для первого курса обучения); «Учебное пособие по грамматике арабского языка» (для различных курсов обучения); учебник «Синтаксис арабского языка» и многие другие книги; в ряд уже существующих учебников и пособий были внесены изменения и дополнения для повышения уровня и качества преподавания. Вопросы повышения уровня и качества учебно-воспитательной работы, применения современных методов преподавания, а также сотрудничество с общеобразовательными школами всегда находились в центре внимания Н. Гиясова.

Будучи деканом факультета восточных языков, Н. Гиясов стремился привлечь к работе видных ученых других факультетов и из других вузов. Им были приглашены на работу доктора наук А. Насриддинов, Н. Салимов, Н. Зокидов, Р. Самадова и доценты К. Усмонов, С. Саидов, поскольку Н. Гиясов понимал, что студенты факультета нуждаются в лекциях выдающихся ученых и исследователей, опытных педагогов, чтобы овладеть разносторонними знаниями.

Он занимался составлением учебных программ для пединститутов, исследовал проблемы истории и теории педагогического образования, дидактики, методики преподавания арабского языка. Н. Гиясов в силу языковой практики читал лекции достаточно доходчиво, аргументируя теоретические положения фактами своего жизненного опыта.

Н. Гиясов принадлежит к числу тех, кто внес огромный и неопределимый вклад в развитие науки и образования, в воспитание тысяч умелых специалистов. Он приобрел авторитет благодаря стараниям, твердой воле и упорному труду на благо общества, благодаря таланту и опыту мудрого педагога, способностям и таланту руководителя, строгого, но вместе с тем доброго и заботливого наставника.

Н. Гиясов посвятил свою жизнь развитию таджикской и арабской языковедческой науки, поиску лучших методик преподавания таджикского и арабского языков. Он является одним из тех ученых, кто постоянно стремится внести ясность в различные проблемы таджикского и арабского языков. Круг его исследований невероятно широк и охватывает почти все направления таджикско-арабского язы-

кознания, в числе которых можно назвать языковые взаимосвязи, языковую политику, лексикографию, этнолингвистику, историю языка, сравнительное языкознание, а также вопросы, связанные с религиоведением. Исследования Н. Гиясова опубликованы в Таджикистане и за рубежом.

Н. Гиясов, будучи опытным переводчиком с арабского языка, внес значимый вклад в перевод Корана: в 1999–2003 гг. в журнале «Науки и жизнь» он опубликовал текст Корана с предисловием и словарем.

Еще одним из выдающихся качеств Н. Гиясова является его педагогический талант, выразившийся в умелом преподавании арабского языка и литературы.

Педагогом-методистом может стать только тот преподаватель, который, во-первых, освоил азы своей профессии на самом высоком уровне и, во-вторых, что немаловажно, обладает талантом и мастерством в методике преподавания. Педагогическая деятельность Н. Гиясова воплотила в себе названные требования в полной мере и открыла в нем талантливого от природы педагога, постоянно стремящегося к познанию и совершенству.

Согласно мнению великого русского ученого-химика, выдающегося педагога Д.И. Менделеева, теория имеет две основные цели: первая – предвидеть, вторая – получить результат. Действительно, Н. Гиясов обладает мастерством педагога и методиста; в своей продуктивной деятельности он достиг замечательных и ожидаемых результатов и признан в республике как авторитетный ученый-педагог. Его вклад в усовершенствование методик преподавания арабского языка и таджикского языка и литературы трудно переоценить.

Н. Гиясов почти 45 лет своей жизни посвятил педагогике и методике преподавания, не оставляя при этом исследовательскую деятельность. Он является автором нескольких учебников, учебных и учебно-методических пособий, руководств, множества статей, посвященных методике и способам повышения уровня и качества преподавания. Богатый опыт, знания и педагогическое мастерство Н. Гиясова позволили ему осуществлять преподавательскую деятельность, опираясь на современный мировой уровень. Весомы его заслуги и в усовершенствовании методики преподавания языка в вузе и общеобразовательных учреждениях. В одной из статей Н. Гиясов отметил: «Несомненно, одной из слабых сторон преподавания арабского языка, в частности фонетики, грамматики и морфологии, является отсутствие учебников и учебных пособий на таджикском языке». В связи с этим усилиями Н. Гиясова для учеников среднеобразовательных школ был написан учебник «Арабский язык» – учебное пособие для 4-го класса общеобразовательной школы (2010; в соавторстве с Ф.И. Ишноновой) и «Арабский язык» – учебное пособие для 3-го класса общеобразовательной школы (2012; в соавторстве с Ф.И. Ишноновой).

Еще одним примером его исследовательских и педагогических усилий является два изданных в Худжанде учебника «Введение в языкознание» (2016 и 2019), «Фонетика арабского языка» (Худжанд, 2023; в соавторстве с Н. Кузиевой, Н. Негматовым).

Его книга «Фонетика арабского языка» является первым учебником по изучению арабской фонетики в вузах Республики Таджикистан, написанным с соблюдением современных требований и методических критериев мирового уровня.

Н. Гиясов является автором ряда статей, посвященных преподаванию и образовательной деятельности, в числе которых можно назвать «Образцы проверочных вопросов (тестов) по таджикскому языку и литературе» (Худжанд, 1995; в соавторстве с А. Хасановым, М. Хабибуллоевой, Ф. Худжаевым); «Морфология и синтак-

сис арабского языка» (учебное пособие; Худжанд, 2002); «Грамматика арабского языка» (учебное руководство; 2003); «Синтаксис арабского языка» (для 2 курса обучения; Худжанд, 2004); «Грамматика арабского языка» (для 3 курса обучения; Худжанд, 2004); «Развитие устной и письменной речи» (для 4 курса обучения; учебное пособие; Худжанд, 2008); «Лексикография» (учебник; Худжанд, 2012; в соавторстве с С. Саидовым, М. Сатторовой); статьи: «Английский язык и его место в стратификационной схеме языковой ситуации арабских стран» (1991); «Несколько слов об учебниках таджикского языка» (1993); «Рассуждения о языковых взаимосвязях персидско-таджикского языка с арабским языком» (1996); «О создании научных основ преподавания арабского языка и развития региональной арабистики» (2010); «Цели и содержание курса арабского языка в вузах» (2013); «Стандарты анализа и оценки уроков арабского языка» (2014); «Особенности преподавания арабского языка» (2016); «Процесс преподавания арабского языка в ареале таджикской арабистики и вклад профессора С. Сулаймони дар указанный процесс» (2022); «Роль учебников и учебных пособий в процессе преподавания иностранных языков» (2024).

Упомянув книги и статьи уважаемого Н. Гиясова, можно сделать важный вывод: чтобы стать хорошим педагогом, недостаточно обладать только знаниями, важно передать эти знания своим ученикам так, чтобы они прочно сохранились в их памяти. Урок – это не только стандартные и сухие предложения, это такой учебный материал, такие фразы и словосочетания, от которых интерес ученика к изучению языка многократно возрастает, он получает эстетическое наслаждение, в нем вырабатывается культура изучения иностранного языка. Книги и статьи Н. Гиясова полны такого порыва, являются важным и авторитетным руководством для других преподавателей и студентов. Это и является ясным и несомненным доказательством его педагогического таланта, его опыта, который он бескорыстно передает своим ученикам – будущим педагогам и исследователям.

В этой статье мы смогли сделать лишь краткий обзор педагогической деятельности Н.И. Гиясова. Его деятельность широка и многогранна, и описать ее в небольшой статье не представляется возможным.

Мы хотим искренне поздравить уважаемого наставника с юбилеем, пожелать ему долголетия и всех жизненных благ.

Сведения об авторах:

Нодира Муродзода,
канд. филол. наук
доцент
факультет восточных языков
Худжандский государственный университет
имени академика Б. Гафурова

Nodira Murodzoda,
PhD
Associate Professor
Faculty of Oriental Languages
Khujand State University
named after academician Bobojon Gafurov
kuzieva.nodira@mail.ru

Машхурахон Иномовна Хасанова,
канд. филол. наук
доцент
факультет восточных языков

Mashhurakhon Inomovna Hasanova,
PhD
Associate Professor
Faculty of Oriental Languages
Khujand State University
named after academician Bobojon Gafurov