

Е.Н. Гулидова (Москва, Россия)

**Система работы на занятиях по дисциплине
«Современный русский язык: словообразование и морфология»
на филологическом факультете Университета МГУ-ППИ в Шэньчжэне**

Аннотация: Статья посвящена особенностям преподавания дисциплины «Современный русский язык: словообразование и морфология» студентам третьего курса филологического факультета Университета МГУ-ППИ в Шэньчжэне. В статье кратко характеризуется содержание дисциплины и ее место в системе профильной подготовки студентов, рассматриваются особенности организации занятий и эффективные приемы работы, описываются предлагаемые формы контроля изученного материала и определяются трудности, испытываемые китайскими учащимися в процессе освоения данной дисциплины.

Ключевые слова: методика преподавания РКИ, филологический профиль обучения, словообразование, морфология, формы контроля

E.N. Gulidova (Moscow, Russia)

Peculiarities of Teaching Word-derivation and Morphology of Contemporary Russian Language at the Philological Faculty in Shenzhen MSU-BIT University

Abstract: The article deals with the peculiarities of teaching word-derivation and morphology of contemporary Russian language in the 3rd academic year at the Philological faculty in Shenzhen MSU-BIT university. The article contains brief description of this course and its position in the system of philological subjects, characterizes peculiar features of organizing seminars and effective teaching techniques, specifies different forms of students' knowledge assessment and defines difficulties that students experience while studying the course.

Key words: methodology of teaching Russian as a foreign language, philological subjects, word-derivation, morphology, forms of knowledge assessment

Актуальность темы определяется необходимостью разработки (и адаптации уже существующих) учебных и методических материалов в целях преподавания филологических дисциплин иностранным учащимся в совместном российско-китайском Университете МГУ-ППИ в Шэньчжэне. Курс «Современный русский язык: словообразование и морфология» занимает важное место в системе профильной подготовки студентов-филологов. Он читается в МГУ-ППИ в 6-м семе-

стре учащимся-третьекурсникам после изучения ими дисциплин «Современный русский язык: фонетика» (4-й семестр) и «Современный русский язык: лексикология» (5-й семестр), когда студенты уже овладели знаниями о фонетическом и лексическом уровнях языка как системно-структурной организации.

Следует отметить важность системной подготовки иностранных учащихся благодаря освоению соответствующих филологических дисциплин на предшествующих курсах, в частности «Основ языкознания» (3-й семестр). Изучение данного предмета способствует формированию у студентов понятийно-терминологического аппарата и обеспечивает языковую подготовку, необходимую для освоения таких теоретических дисциплин, как «Современный русский язык (далее – СРЯ): фонетика», «СРЯ: лексикология», «СРЯ: словообразование и морфология», «СРЯ: синтаксис».

Курс «Словообразование и морфология» в МГУ-ППИ включает 32 часа лекций и 32 часа семинарских занятий, что эквивалентно двум академическим часам в неделю соответственно лекций и семинаров. Семинары проходят отдельно в каждой группе.

В рамках лекционных занятий рассматриваются системные явления в области словообразования и морфонологии русского языка, происходит изучение основных понятий и теоретических концепций в области морфологии. На семинарах ведется работа по освоению разных типов разбора слов: морфемного, словообразовательного, морфологического; на конкретных примерах анализируются словообразовательные явления и морфологические категории, а также происходит объяснение и закрепление теоретических сведений, полученных на лекциях.

К каждому семинарскому занятию студенты получают презентацию, включающую краткое изложение изучаемого теоретического материала с учетом уровня языковой подготовки учащихся, а также практические задания, направленные на формирование навыков и умений анализа явлений в области словообразования и морфонологии. Теоретические положения проиллюстрированы наглядными примерами для лучшего усвоения материала.

Структура семинара включает следующие этапы работы:

- 1) повторение теории (обычно в форме теоретических вопросов по пройденной теме, позволяющих выявить «пробелы» в усвоении теории);
- 2) объяснение теоретических положений, вызвавших трудности (с опорой на презентацию);
- 3) объяснение алгоритма выполнения практических заданий на примере образца;
- 4) собственно практика.

При разработке презентаций к занятиям использовались учебники «Современный русский язык» под редакцией В.А. Белошапковой [2] и «Современный русский язык» под редакцией П.А. Леканта [3], учебное пособие по русскому языку для старших классов школ гуманитарного профиля [1], а также материалы семинаров и лекций, прослушанных автором данной статьи на филологическом факультете МГУ в рамках курса «Словообразование и морфология» (авторы – Е.В. Петрухина, Е.И. Литневская).

Опыт преподавания данной дисциплины в китайской аудитории показал, что при подготовке к занятиям, устным опросам и контрольным работам учащиеся опираются главным образом не на учебники (ориентированные, заметим, на носителей языка), а на презентации, поэтому их разработке должно быть уделено особое внимание. Презентации семинаров должны содержать не только практический, но и основной теоретический материал, пусть и в сжатом виде. Это осо-

бенно актуально, если лекции и семинары ведут разные преподаватели. Для лучшего усвоения материал в презентациях следует представлять четко и наглядно, с учетом уровня общеязыковой и филологической подготовки студентов.

Так, сложные термины и понятия, на наш взгляд, целесообразно объяснять более простыми словами, но без искажения их сути. Например, критерий Винокура, который звучит так: «любое производное слово может быть истолковано путем отсылки к его производящему», можно сформулировать следующим образом: «любое производное слово можно объяснить при помощи его производящего»: *стол* – *маленький стол*.

Теоретические положения должны быть проиллюстрированы примерами, так как примеры способствуют пониманию и запоминанию явления. При введении иллюстративного материала, в частности лексики, с большой долей вероятности незнакомой студентам, эффективен дидактический принцип наглядности.

Статическая наглядность – предъявление фото или картинки – позволяет сэкономить время, которое могло уйти на толкование целого ряда слов, нужных для иллюстрации определенных теоретических положений, например, при введении существительных *pluralia tantum*, таких как *сливки*, *духи*, *сани*, а также *Афины*, *Гавайи* и т. п. Разумеется, это не касается случаев, когда производное слово целесообразно объяснить путем отсылки к производящей базе (вышеуказанный критерий Винокура): *стол* – *маленький стол*, *чтение* – *процесс*, *когда читают*.

Значительную роль играет и абстрактная наглядность, в частности, схемы, таблицы. Они способствуют систематизации материала и зачастую – его лучшему усвоению. Например, при определении направления словообразовательной производности, формальной и семантической сложности производного (ПН) по отношению к производящему (ПЩ) используются схемы:

Бег ← *бежать*
Форм. ПН > ПЩ
Сем. ПН = ПЩ

Эффективен, на наш взгляд, и дидактический принцип активности: выполнение практического задания студентом на доске с последующей проверкой написанного другим студентом и общим обсуждением. Поначалу учащиеся немного скованны, но постепенно привыкают к такому формату работы и чувствуют себя у доски более уверенно. Кроме того, достигается высокая концентрация внимания: вся группа смотрит на то, что студент пишет на доске.

Стоит отметить, что китайским учащимся очень важно проговаривать материал, поэтому особую эффективность продемонстрировали устные контрольные вопросы по каждой изучаемой теме. Такие вопросы позволяли регулярно повторять и обобщать материал и постепенно готовили студентов к устному экзамену в конце семестра. Рекомендуемая при этом форма работы – фронтальный опрос. В сильной группе возможна работа учащихся в микрогруппах при мониторинге ответов преподавателем.

В процессе преподавания курса нами использовались разные формы контроля:

- 1) еженедельный опрос по устным вопросам (текущий контроль);
- 2) письменные контрольные работы (промежуточный контроль);
- 3) экзамен (итоговый контроль).

Приведем примеры вопросов для текущего контроля по теме «Членимость и производность основ»:

1. Объясните понятия *членимой* и *нечленимой основы*, приведите примеры.
2. Что такое *связанные корни*? Приведите примеры.
3. Что такое *унификс* и *унирадикоид*? Приведите примеры.
4. Расскажите о степенях членимости основы.
5. От чего зависит членимость слова?
6. Как соотносятся понятия *членимость* и *производность*?
7. Каковы признаки производных слов?
8. Что означает *фразеологичность семантики производного слова*?
9. В чем заключается разница между словообразовательным и морфемным анализом слова? и т. п.

Промежуточные контрольные работы включали в себя две части:

- 1) тестовую, направленную на проверку теоретических знаний;
- 2) практическую, содержащую задания, проверяющие уровень сформированности практических навыков и умений, с опорой на теорию.

Приведем примеры заданий из каждой части.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ИЗ ЧАСТИ 1 КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ № 1

Тест. Выберите правильный вариант ответа: А, Б или В.

1. Раздел языкознания, изучающий словообразовательную структуру слов, называется ...
 - А. морфологией
 - Б. морфемикой
 - В. словообразованием
2. Критерий синхронической производности ввел в науку ...
 - А. В.В. Виноградов
 - Б. А.И. Смирницкий
 - В. Г.О. Винокур
3. *Конина* и *осетрина* – это слова ...
 - А. с полной свободной членимостью
 - Б. с полной связанной членимостью
 - В. нечленимые
4. *Попугайничать*, *обезьянничать* – это примеры ... мотивированности.
 - А. прямой
 - Б. метафорической
 - В. периферийной
5. Морфы, которые не встречаются в одной позиции (например, корни в словах *рука* – *ручной*), называются ...
 - А. морфемами
 - Б. вариантами морфемы
 - В. алломорфами
6. Связанными корнями называют корни, которые ...
 - А. употребляются самостоятельно
 - Б. употребляются только со словообразовательными аффиксами (приставками или суффиксами)
 - В. не существуют

По сравнению с аналогичными тестами для русских студентов – носителей языка, в тесте, разработанном для китайских учащихся, содержится значительное количество примеров, иллюстрирующих то или иное теоретическое положение: учащиеся зачастую лучше понимают и усваивают теорию через конкретные примеры, а не абстрактные формулировки. См. примеры выше, а также:

Уникальные аффиксы (*рисунок, любовь, радуга*) называют ...

- А. унификсами
- Б. радикаоидами
- В. окончаниями

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ИЗ ЧАСТИ 2 КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ № 1

Задание 1. Приведите примеры следующих морфонологических процессов:

- Чередования
- Интерфиксация
- Усечение
- Наложение

Задание 2. Определите и объясните направление словообразовательной производности в следующих парах слов:

<i>Бежать</i>	<i>бег</i>	<i>Агитатор</i>	<i>агитировать</i>
форм. ПН	ПЩ	форм. ПН	ПЩ
сем. ПН	ПЩ	сем. ПН	ПЩ

Задание 3. Определите и укажите:

- 1) ПЩ;
 - 2) способ словообразования;
 - 3) формант.
- Кто-то, переписать, пароход, столовая, летний.

Задание 4. Проведите морфемный анализ слов. Укажите значения морфем; морфонологические процессы.

Чтец, кофейный, принес.

Формой итогового контроля является устный экзамен, на котором учащимся предлагается два типа заданий: теоретическое (два вопроса: один – по словообразованию, второй – по морфологии) и одно письменное практическое задание.

Приведем примеры экзаменационных билетов.

ПРИМЕРЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ

№ 5

1. Понятие и предмет морфологии. Морфонологические процессы и морфонологическая модель. Фразеологичность семантики производного слова.

2. Категория одушевленности. Существительные, не охарактеризованные по одушевленности.

3. Практическое задание.

№ 6

1. Понятие словообразовательного типа. Лексическая и синтаксическая деривация.

2. Категория числа существительных. *Singularia* и *Pluralia Tantum*. Возможные соотношения форм единственного и множественного числа.

3. Практическое задание.

Следует отметить, что в билетах для русских студентов формулировки вопросов обычно более дробные (в частности, по словообразованию). Объединение нескольких таких вопросов в один для китайских учащихся неслучайно: от инофона требуется главным образом объяснить суть понятия и привести примеры, т. е. продемонстрировать понимание материала.

Варианты практических заданий для итогового контроля аналогичны тем, которые студенты выполняли в течение семестра на занятиях и дома, и включают слова и предложения разной степени сложности, поэтому у экзаменаторов есть возможность выбрать единицы для анализа с учетом уровня подготовки учащегося.

Приведем примеры практических заданий по словообразованию и морфологии.

Примеры практических заданий по словообразованию

1. В данных словах выделите основу и окончание (если есть).

Тихо, читать, занимался, метро, завтра, четыреста, ближе, смотрите, возвращаясь.

2. 1) Проведите морфемный анализ слов.

2) Определите морфонологические процессы, которые происходят при образовании данных слов (чередования; интерфиксация; усечение; наложение).

Певец, ручка, перенести, курский, пальтишко, бег.

3. Определите направление словообразовательной производности в следующих парах слов: *бег – бежать; агитировать – агитатор; золото – золотой; синь – синий; японец – японка.*

Форм. ПН ? ПЩ

Сем. ПН ? ПЩ

Примеры практических заданий по морфологии

1. Охарактеризуйте следующие существительные по одушевленности / неодушевленности:

одуш. / неодуш. / формально не охарактеризовано по одушевленности
матрешка, юность, такси, армия, вирус, гений, покойник, труп, толпа.

2. Охарактеризуйте следующие существительные по роду:

мужской / женский / средний / общий / слово, переходное к общему роду / формально не охарактеризовано по роду

красавица, директор, соня, домишко, пальто, староста, сани, дочь

+ назовите родовую пару, если она есть.

3. Определите частеречную принадлежность слов. Аргументируйте свой ответ.
десяток, один, сто, сотня, тысяча, первый, миллион, утроить, дважды.

Что касается трудностей, испытываемых китайскими учащимися-филологами в процессе изучения словообразования и морфемики, можно отметить следующие:

- членение слова на морфемы, подбор однокоренных слов при выполнении морфемного разбора, а также определение степени членимости основ (например, в слове *приказание* студенты выделяют свободный корень *приказ-*, а не связанный *-каз-* в силу очевидного отсутствия у них ассоциации с однокоренными словами *указание, наказ* и т. п., в отличие от русских студентов – носителей языка);

- определение словообразовательного значения форманта (например, если значения суффиксов *-ость*, *-от(а)* в словах *смелость*, *доброта* многие китайские студенты могут определить и сформулировать самостоятельно, то в других случаях необходима помощь преподавателя, в связи с чем целесообразно сначала представить возможные словообразовательные значения форманта. Это актуально, в частности, для нулевого суффикса:
 - 1) 'абстрактное действие': *бег* Ø ← *бежать* (сущ. ← глаг.)
 - 2) 'предмет по действию': (пешеходный) *переход* Ø ← *переходить* (сущ. ← глаг.)
 - 3) 'абстрактный признак': *синь* Ø ← *синий* (сущ. ← прил.)
 - 4) 'признак по предмету': *золотой* Ø ← *золото* (прил. ← сущ.) и т. п.
- определение производящей основы (базы) при словообразовательном анализе: *мясорубка* ← *мясо* + *рубка* вместо *мясо* + *рубить* (возможно, по аналогии с примерами типа *лесостепь* ← *лес* + *степь*); *убираться* ← *убрать* (выбран глагол СВ, а не НСВ *убирать*); *перезваниваться* ← **перезвониться*: в качестве ПЩ выбран несуществующий в русском языке глагол, видимо, по аналогии с примерами типа *передылывать* ← *передылать*;
- определение способа словообразования (связано с предыдущей трудностью): например, для слов *паровозный*, *самолетный* некоторые учащиеся отмечали в качестве способа словообразования сложение, считая их производными от нескольких ПЩ (*пар* + *возить*; *сам* + *лететь*);
- различие морфонологических процессов и словообразовательных способов (например, отнесение интерфиксации не к морфонологическим процессам, сопровождающим словообразование, а к словообразовательным способам и др.).

В области морфологии трудности предсказуемо вызывали языковые явления, различающиеся в русском и китайском языках, например, морфологические категории частей речи. Так, если в русском языке существительные изменяются по числам, то в китайском языке количество выражается при помощи так называемых кванторов. Неудивительно поэтому, что китайцам трудны для понимания такие понятия, как *singularia* и *pluralia tantum*, сдвиг значения в формах единственного и множественного числа (*сок* – *соки*, *вода* – *воды* и т. п.). При изучении глагола традиционно трудными темами являются «Вид», «Переносные значения форм времени», «Переносные значения форм наклонений» и др.

Несмотря на описанные трудности, результаты промежуточного и итогового контроля показали, что студенты научились выявлять и кратко характеризовать словообразовательные процессы и морфонологические явления, овладели основными понятиями морфологического уровня языка, познакомились с разными научными подходами к анализу языковых фактов. На экзамене учащиеся продемонстрировали понимание основных явлений морфологической системы русского языка и владение базовыми навыками морфемного и словообразовательного анализа языковых единиц.

К эффективным приемам работы в процессе преподавания дисциплины «Словообразование и морфология» китайским студентам-филологам можно отнести следующие:

- 1) опора на презентации;
- 2) учет уровня общеязыковой и профильной подготовки студентов;
- 3) учет целого ряда дидактических, методических и других принципов;

- 4) применение разных форм работы (индивидуальная / групповая / фронтальная);
- 5) использование заданий, направленных на развитие устной речи.

Можно сделать вывод о том, что описанная система работы на занятиях, указанные методические приемы и формы контроля изученного материала способствуют более эффективному освоению курса китайскими учащимися-филологами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Русский язык: Учеб. пособие для ст. кл. школ гуман. профиля / В.А. Багрянцева, Е.М. Болычева, И.В. Галактионова, Е.И. Литневская. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2011. 560 с.
2. Современный русский язык / Под ред. В.А. Белошапковой. 2-е изд. М.: Высшая школа, 1989. 800 с.
3. Современный русский язык / Под ред. П.А. Леканта. 4-е изд. М.: Дрофа, 2007. 559 с.

REFERENCES

1. Russian Language. Textbook for senior classes at schools specializing in Humanities / V.A. Bagryantseva, E.M. Bolycheva, I.V. Galaktionova, E.I. Litnevskaya. Moscow. Moscow University Press. 2011. 560 p.
2. Contemporary Russian Language / Ed.: V.A. Beloshapkova. 2nd ed. Moscow. Vysshaya Shkola. 1989. 800 p.
3. Contemporary Russian Language / Ed.: P.A. Lekant. 4th ed. Moscow. Drofa Publ. 2007. 559 p.

Сведения об авторе:

Екатерина Николаевна Гулидова,
канд. пед. наук
зав. кафедрой русского языка №2

Институт русского языка
и культуры
МГУ имени М.В. Ломоносова

Ekaterina N. Gulidova,
PhD (Pedagogical Sciences)
Head of the Russian Language
Department №2
Institute of Russian Language
and Culture
Lomonosov Moscow State University
ekaterina_gulidova@mail.ru